

#### IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO

| Lunes 29   | Martes 30  | Miércoles 1  | Jueves 2  | Viernes 3                                 |
|--|--|--|---|---|
| <b>PLAN LECTOR</b>   |  |  |   |   |
| <b>ACTIVIDADES FISICAS</b>   |  |  |   |   |
| <b>PLAN DE REFUERZO ESCOLAR</b>  |  |  |   |   |
| Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen la inversa as, es, is, os, us. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen la inversa al,el,il,ol,ul. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen la inversa an, en, in, on, un. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen la inversa. ar, er, ir, or,ur | <b>FERIADO POR EL DIA DEL TRABAJADOR.</b> |
| Negociamos y planificamos el proyecto con los estudiantes. (1)<br><b>(Comunicación y PS)</b>                                     | Conocemos como se realiza un cuestionario. (5)   | (Comunicación)<br>Reconocemos y valoramos la labor que realizan nuestros padres. (2)<br>(PS)                                     | Recordando pasajes muy importantes del combate de Angamos.<br>Elaboramos nuestro cuestionario. (7)<br>(comunicación)            |   |
| Elaboramos el cronograma de actividades. (3)<br>(Matemática)   | Nos preparamos para festejar a mamá en su día. (4)<br>(arte)   | Resolvemos problemas de secuencias lógicas de las actividades cotidianas. (6)<br>(matemáticas)                                   | Practicamos hábitos de higiene para mantener una vida saludable. (8)<br>(Educación Física)                                      |   |
| <b>ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR</b>   |  |  |   |   |

| Lunes 6                    | Martes 7 | Miércoles 8 | Jueves 9 | Viernes 10 |
|----------------------------|----------|-------------|----------|------------|
| <b>PLAN LECTOR</b>         |          |             |          |            |
| <b>ACTIVIDADES FISICAS</b> |          |             |          |            |

| Actividades de refuerzo escolar   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen la inversa am, em, im, om, um.  | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas bla, ble, bli, blo, blu   | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas, bra, bre, bri, bro, bru.   | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas cra, cre, cri, cro, cru.  | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. cla, cle, cli, clo, clu   |
| Elaboramos nuestro cuestionario. (7)<br>(comunicación)<br>Leemos textos cortos identificando el tema central y la palabra significativa. (9)<br>(Comunicación)<br>Aplicamos los cuestionarios elaborados, a los miembros de familia. (continuación de la sesión N° 7)<br>(Comunicación) | Problematizamos y planteamos posibles respuestas (hipótesis) sobre las formas de crianza en su comunidad (10)<br>(Ciencia y Tecnología)<br>Conocemos e interpretamos la información de pictogramas y gráfico de barras. (11)<br>(matemática) | Organizamos la información obtenida del cuestionario aplicadas en pictogramas y gráfico de barras 1 (12)<br>(matemática)<br>Buscamos información sobre formas de crianza en el allin kawsay. (13)<br>(Personal social) | Identificamos, practicamos y revaloramos sus costumbres en torno a su religiosidad. (14)<br>(educación religiosa)<br>Organizamos la información obtenida del cuestionario aplicado en pictogramas y gráfico de barras (Parte II sesión 12)<br>(matemática) | Identificamos a los a yachaq de la comunidad. (16)<br>(Personal social)<br>Realizamos recorridos y desplazamiento para ubicar la casa de los yachaq (17)<br>(Matemáticas)<br>Practicamos hábitos de higiene para mantener una vida saludable. (8)<br>(Educación Física) |
| REFUERZO ESCOLAR  |  |  |  |   |

| Lunes 13                               | Martes 14   | Miércoles 15  | Jueves 16   | Viernes 17  |
|--|---|---|---|---|
| <b>PLAN LECTOR</b>                     |   |   |   |   |
| <b>ACTIVIDAD FISICA</b>                |   |   |   |   |
| <b>Actividades de refuerzo escolar</b> |   |   |   |   |
| <b>Festejamos a</b>                    | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas dra, dre, dri, dro, dru. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. fla, fle, fli, flo, flu | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| mamá en su día   |  |   | trabadas. fra, fre, fri,fro,fru  | contienen las trabadas gla, gle,gli,glo,glu  |
|                  | Elaboración el material para compartir la información de las encuestas realizadas 1. (18)<br>(Arte y cultura)<br>Visitamos al yachaq de la comunidad para recoger información sobre el allin kawsay .. (19)<br>(personal social) | Resolvemos problemas para hallar la media, moda y mediana 1 (20)<br>(matemáticas)<br>Hoy reconoceremos y mencionaremos correctamente con frases lingüísticas completas acerca de útiles de aseo. . (21)<br>(Castellano como segunda lengua) | Reflexionemos sobre el Martiricidio de Tupac Amaru II (22)<br>(comunicación L2)<br>Elaboración del material para compartir la información del cuestionario realizado 2. (18)<br>(Arte y cultura) | Nos preparamos para exponer los resultados de la encuesta. (23)<br>(Comunicación)<br>Resolvemos problemas para hallar la media, moda y mediana 2 (24)<br>(matemáticas) |
| REFUERZO ESCOLAR |  |   |  |  |

| Lunes 20                               | Martes 21   | Miércoles 22   | Jueves 23   | Viernes 24  |
|--|---|--|---|---|
| <b>PLAN LECTOR</b>                     |   |  |   |   |
| <b>ACTIVIDAD FISICA</b>                |   |  |   |   |
| <b>Actividades de refuerzo escolar</b> |   |  |   |   |
| FERIADO POR PENTECOSTES                | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas.<br>gra,gre,gri,gro,gru            | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. lla, lle,lli,llo,llu | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. Pla, ple, pli, plo, plu | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. Para, pre, pri, pro, pru                          |
|  | Practicamos juegos tradicionales para compartirlos en familia. (25)<br>(Educación Física)<br>Participamos en la asamblea institucional para dar a | Establecemos compromisos para mejorar las formas de crianza en el hogar (27) (Personal social)                                       | Buscamos información sobre formas de crianza en el mundo andino. (29)<br>(Comunicación L2)  | Proponemos alternativas de solución frente a la problemática que se presentan en el hogar. (31) (comunicación)<br>Nos organizamos para participar un día especial |

|  |   |  |   |                                  |
|--|---|--|---|----------------------------------|
|  | conocer los resultados de la encuesta aplicada para saber cómo es la convivencia armoniosa en sus hogares. (26) | Aprendemos a expresarnos con coherencia y vocabulario sencilla dialogando acerca de lo que tenemos en nuestra comunidad (28) | Emplean diversos colores de manera creativa para presentar su croquis (30) (Arte y Cultura) | del allin kawsay en familia (32) |
|--|---|--|---|----------------------------------|

REFUERZO ESCOLAR

|                 |                  |                     |                  |                   |
|-----------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>Lunes 27</b> | <b>Martes 28</b> | <b>Miércoles 29</b> | <b>Jueves 30</b> | <b>Viernes 31</b> |
|-----------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|

PLAN LECTOR

ACTIVIDAD FISICA

Actividades de refuerzo escolar

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. Tla, tle, tli, tlo, tlu           | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo la correcta escritura con las palabras que contienen las trabadas. Tra, tre, tri, tro, tru | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo las palabras trabadas en los diferentes textos. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo las palabras trabadas en los diferentes textos. | Afianzando nuestro conocimiento reconociendo las palabras trabadas en los diferentes textos. |
| Rindamos homenaje a nuestro idioma nativo participando en diferentes actividades (contar cuentos, entonar canciones, poesías) (Comunicación) (33) | Crean historietas sobre las variedades de papa. (Comunicación) ( 34)  | Participa en la feria del allin kawsay a nivel institucional.                                | Evaluación del proyecto de aprendizaje (docente y estudiantes)                               | REUNION DE PROGRAMACION PARA EL MES DE   |

REFUERZO ESCOLAR

## Plan de reforzamiento 1er y 2do grado

### Aprendizajes esperados por campos de formación y áreas de desarrollo, que se requiere reforzar:

| Campo de formación / Asignatura                 | Aprendizajes esperados que se requiere reforzar  |
|---|--|
| Lenguaje y comunicación/Lengua Materna. Español | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</li> </ul> |
| Lenguaje y comunicación/Lengua Materna. Español | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.</li> </ul>                                     |
| Pensamiento matemático/ Matemáticas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.</li> </ul>                    |
| Pensamiento matemático/ Matemáticas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</li> </ul>             |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Campo formativo / Asignatura</b>      | Comunicación/Lengua Materna y segunda lengua   | <b>Aprendizaje esperado a reforzar:</b> | <p>Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.</p> <p>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</p> |
| <b>Énfasis que se requiere reforzar:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.</li> <li>– Vincula lo que se escucha con el texto leído.</li> <li>– Escribe el texto de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>– Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más...</li> </ul> |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Posibles causas por las que no se logró el aprendizaje esperado:</b></p> | <p>El proceso de adquisición de lecto-escritura es muy complejo se da bajo distintos ritmos según las características y contexto propio de cada alumno (a).</p>  |
| <p><b>OBJETIVO<br/>(¿QUÉ VOY HACER?)</b></p>                                   | <p>Reforzar los aprendizajes esperados del primer periodo para que los estudiantes consoliden el proceso de lectoescritura.</p>  |
| <p><b>ACCIONES<br/>(¿CÓMO LO VOY HACER?)</b></p>                               | <p><b>LIDAPLA (Lectura, Identificación, Dictado con Autocorrección, Plana dirigida)</b></p> <p>Ejercicios de maduración, colorear, grafomotricidad, dictado y copiado diario, toma de lectura (registro), fichas de comprensión lectora, formar palabras, crucigramas, sopas de letras, juegos con silabas, audios de lectura, descripciones, juegos y videos en línea, etc.</p> |
| <p><b>FECHA<br/>(¿CUÁNDO LO VOY HACER?)</b></p>                                | <p>Segundo periodo</p>   |
| <p><b>RECURSOS MATERIALES FÍSICOS Y/O DIGITALES<br/>(¿CON QUÉ CUENTO?)</b></p> |   |



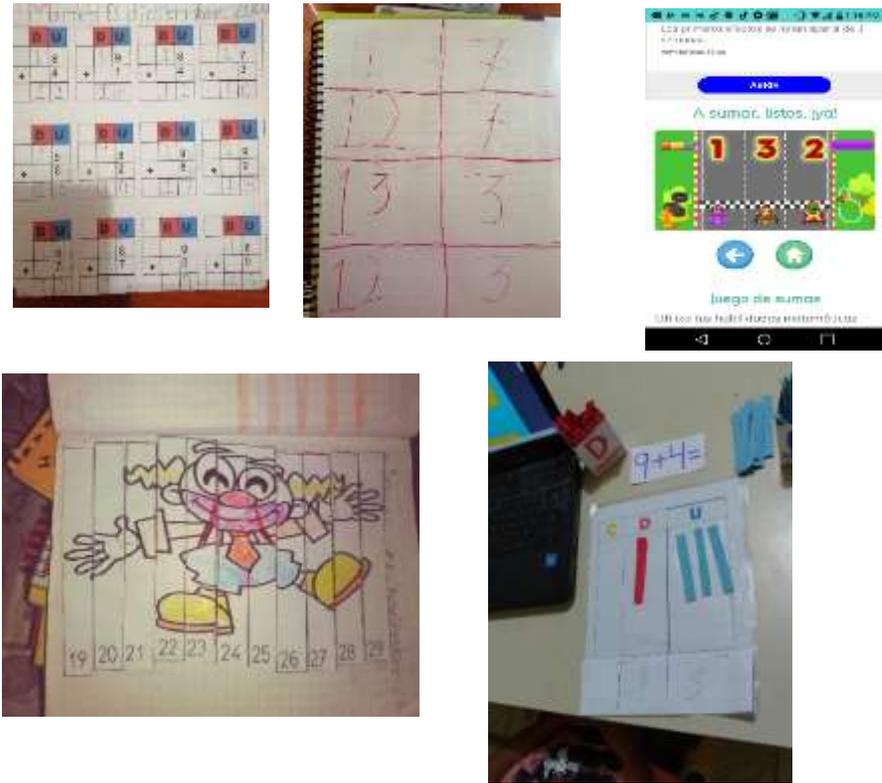
Fichas, velocímetro, tarjetas, alfabeto, tableros, marcadores, objetos del entorno, videos, audios, juegos en línea, libros electrónicos, listas de cotejo, estilos de aprendizaje

Programa de Aprende en Casa que lo aborda

### Observaciones generales

En la jornada escolar diaria se seguirá llevando adicional a la materia de Lengua Materna una hora diaria para lectoescritura; el grupo se seguirá dividiendo en dos grupos (grupo 1: alumnos en proceso de lectoescritura y grupo 2: alumnos que han adquirido el proceso de alfabetización) donde se hacen las adecuaciones curriculares necesarias para avanzar en el nivel que se encuentran.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Campo formativo / Asignatura</b>      | Pensamiento matemático/<br>Matemáticas | <b>Aprendizaje esperado a reforzar:</b>   | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.<br><br>Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. |
| <b>Énfasis que se requiere reforzar:</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas que consisten en reunir dos cantidades.</li> <li>- Problemas en los que se agrega o quita a una cantidad inicial.</li> <li>- Problemas en los que se comparan dos cantidades.</li> <li>- Para calculo mental: dos sumandos que den 10, 10 menos un digito, sumar un digito a 10, restar un digito a un número mayor a 10.</li> </ul> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Posibles causas por las que no se logró el aprendizaje esperado:</b></p> | <p>La adquisición de las nociones matemáticas mediante una modalidad en línea se da con más dificultades que de forma presencial; puesto que la atención de los alumnos es muy dispersa, el tiempo y comunicación limitada y existe un reforzamiento extra por las tardes.</p>  |
| <p><b>OBJETIVO<br/>(¿QUÉ VOY HACER?)</b></p>                                   | <p>Reforzar los contenidos curriculares del primer periodo para que los estudiantes consoliden los aprendizajes esperados de primer grado.</p>  |
| <p><b>ACCIONES<br/>(¿CÓMO LO VOY HACER?)</b></p>                               | <p><b>Toma de cálculo mental, resolución de problemas de suma y resta, rompecabezas matemáticos, juegos de memorización, conteo oral y gráfico, domino, memorama, contadores, juegos en línea...</b></p>  |
| <p><b>FECHA<br/>(¿CUÁNDO LO VOY HACER?)</b></p>                                | <p>Segundo periodo</p>  |
| <p><b>RECURSOS MATERIALES FÍSICOS Y/O DIGITALES<br/>(¿CON QUÉ CUENTO?)</b></p> |  <p>The collage displays various resources used in the learning process: a grid of simple addition and subtraction problems; a spiral notebook with handwritten numbers (17, 12, 13, 12); a screenshot of a mobile application titled 'A sumar, listos, ¡ya!' featuring colorful numbers and a game interface; a drawing of a character on a number line from 19 to 28; and a worksheet with a bar graph and a math problem <math>9+4=</math>.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Fichas de trabajo, tarjetas, recortables, fichas, palitos, contadores, dados, juegos en línea, objetos del entorno, semillas, etc. |
| <b>Programa de Aprende en Casa que lo aborda</b>  |  |
| <b>Observaciones generales</b>  |  |
| Los alumnos del primer grado en su mayoría pertenecen al estilo de aprendizaje kinestésico por lo tanto se incluye mucha manipulación de material concreto, juegos didácticos y en línea. |  |

**VO. BO.**

**PROFESORA**

**DIRECTOR(A) DE LA I.E.**

---

**RUTH ANDREA FLORES ZUNIGA**

---

**RUTH ANDREA FLORES ZUNIGA**

