



PERÚ

Ministerio
de Educación

Proyecto Educativo Institucional

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IE 50609 – CUPER BAJO



DOCENTES DE LA IE

Director, Profesor: Simón Villalobos Yupanqui

Profesora: Rosalia Sullca Misme

COMUNIDAD CUPER BAJO - CHINCHERO -URUBAMBA

UGEL, ejecutora 308 Urubamba.

2023 – 2026

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO” “AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

Cúper Bajo, marzo 2024.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 008-UGEL-U/D-IE-P-50609-CB-2024

Visto el Proyecto Educativo de la Institución Educativa la IE N° 50609 de la comunidad de Cúper Bajo, elaborado y actualizado con participación de CONEI y los miembros integrantes de los comités de gestión escolar de condiciones operativas, pedagógica y de bienestar y teniendo presente las normas vigentes tales como el Art.66 de la ley de N° 28044, Ley General de Educación, que señala, que la IE, como comunidad de aprendizaje es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Asimismo, según el Art. 32 del reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por DS N° 011-2012-ED, señala que el director de la IE publica, en coordinación con los docentes, es responsable de garantizar que los equipos, materiales y espacios educativos se encuentren a disposición de las y los estudiantes. De igual forma según el Art. 127 del precitado reglamento, la IE tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo en el marco del BDD.

Que el DS N° 006-2021-MINEDU, aprueba los Lineamientos para la Gestión escolar de IEP de la EBR tengan que conformar los comités de; gestión de condiciones operativas, de gestión pedagógica y de gestión de convivencia y bienestar, y a través de la RM N° 189-2021-MINEDU, se aprueba los conformantes de los comités de gestión escolar.

CONSIDERANDO.

Que es responsabilidad de la dirección la gestión y administración de la IE y así mismo, aprobar y disponer de este documento normativo, de conformidad a la con la R.M. N° 587-2023-MINEDU – Lineamientos *para* la prestación del servicio educativo *para el año escolar 2024*

SE R–SUELVE.

APROBAR la actualización DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023 AL 2026 de la Institución Educativa 50609 de Cúper Bajo, para su aplicación y ejecución, en el transcurso del año 2024.

Regístrese, comuníquese y ejecútese.

Firma del director y comisión

I. DATOS GENERALES – IDENTIDAD

Nombre de la IE	50609 – Cúper Bajo	
Tipo de Gestión	Publica	
Niveles – Ciclos	PRONOEI y primaria	
Modalidad	Menores	
Turnos	Mañana	
DRE – Región	Cusco	
UGEL	Urubamba	
DIRECTOR	Simón Villalobos Yupanqui	
Docente de aula	Rosalía Sullca Misme	
P. Administrativo	Percy Quispe Conde	
Distrito	Chincho	
Dirección	Comunidad Cúper Bajo	
Teléfono	932675398	
Correo	Simonvillalobos5@gmail.com	
Código Modular	0410811	
Código de local	170511	
Integrantes de la comunidad educativa	Estudiantes	18
	Directivos	01
	Docentes	02
	Administrativos	01

1.1. PRESENTACION

El Proyecto Educativo Institucional, según la ley general de educación 28044 y su reglamento es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa, siendo un documento de planificación a mediano plazo que permite la previsión del PAT, PCI, RI, los cuales concretizan los objetivos estratégicos del PEI a través de actividades y tareas que se realizan durante el año escolar, el mismo que direcciona según a la misión y visión, objetivos, metas y estrategias de gestión. Así como los planes, programas, proyectos y actividades que construyen la oferta educativa. Además de las exigencias de ley, el proyecto educativo recoge las tendencias formativas universalmente validas, pertinentes al contexto sociocultural de la IE y la comunidad y sobre todo teniendo presente que es una IE EIB.

En el presente año se tiene en cuenta los planes de mejora de propuesta nacional y regional, acorde a las normativas vigentes del covid 19. Es así que a partir del proyecto educativo institucional que diseña los propósitos de la educación desde la propuesta de gestión pedagógica, condiciones operativas y de bienestar y su aplicado de manera transversal, se hará realidad la visión y el logro de objetivos propuestos.

En esta perspectiva el instrumento de gestión, posibilita el logro de la misión, el alcance de los objetivos de formación, la cualificación de las relaciones y el bienestar de quienes conforman la comunidad educativa, y logro de estándares previstos, por una educación de calidad, rescatando las buenas acciones pedagógicas y administrativas de años anteriores.

1.2. DESCRIPCIÓN.

La institución educativa del nivel primaria de menores N° 50609 de la comunidad de Cuper Bajo, distrito de Chinchero provincia de Urubamba, Región Cusco, se encuentra ubicado en la región quechua - suni a 3663 msnm, en un clima frío templado, con temperatura anual entre 5° a 10°, con baja densidad de aire que se encuentra enrarecido por la altitud, poca humedad atmosférica, precipitaciones estacionales en verano y durante el invierno se da descensos e temperatura que originan heladas.

El entorno o contexto, esta caracterizado, por el predominio del sistema tradicional en cultivo de papa, habas, cebada, trigo, arvejas, ollucos ocas así como en sus procesos de transformación a chuño y moraya y la ganadería que consiste en la crianza de ganado ovino, porcino y vacuno y algunos dedicados a la crianza de cuyes y aves de corral para consumo familiar. Estas actividades productivas son las que realizan como manifestaciones económicas.

La agricultura extensiva es la principal ocupación de los pobladores y el producto que destaca es la papa, habas y cebada, siendo considerados los mejores productores de la región y a la vez de contar con más de 100 variedades de papa.

La ganadería se practica a campo abierto, aprovechando los pastos naturales, en él se destaca la crianza de vacunos, ovinos y porcinos, con la finalidad de aprovechar su carne en variadas meriendas típicas, así como la lana en la empresa textil de grupos y familias.

En el lugar donde está construido el local educativo, existe construcciones de andenes tipo piramidal legados por nuestros antepasados los incas, el mismo que se denomina como el santuario de Cúper, construcción de material de piedra, motivo por el cual es de atracción turística.

Cuentan los comuneros que las primeras gestiones de la escuela datan de los años 1944 y un progreso de mejora de local en los años 1960, consistente en tres pabellones de aulas y un local de dirección, con el lema **“el pueblo lo hizo con ayuda de los alumnos de suiza”** requiriendo la realización de actividades y faenas y a la vez la gestión de reconocimiento ante el ministerio de educación. Local institucional que ha servido en la formación de muchos lugareños

1.3 Misión y visión

¿QUIENES SOMOS?

Somos una institución educativa pública N° 50609, brindamos educación a estudiantes del centro poblado de Cúper Bajo, distrito de Chinchero, provincia de Urubamba y región Cusco. Nuestros estudiantes hablan la lengua castellana y quechua, y provienen de familias dedicadas a la agricultura, ganadería y artesanía. En el centro poblado de Cúper, aún se mantiene las costumbres y tradiciones ancestrales.

MISION.

Somos una Institución Educativa que brinda un servicio integral y significativo; forma estudiantes responsables, respetuosos, solidarios, honestos y proactivos; promoviendo el desarrollo de sus competencias, imparte una cultura ambiental, prevención de riesgos y el respeto a la interculturalidad; a través de un sistema curricular diversificado y efectivo, con docentes idóneos e innovadores, con una gestión óptima y el compromiso y participación activa de los padres de familia. En un marco de Cultura de Paz.

VISION

Art. 5. Visión: “La I.E. “50609 de Cúper Bajo”, aspira al 2026, ser una institución educativa Líder y de Calidad en el distrito de Chinchero y la Provincia de Urubamba, con la práctica de un currículo pertinente y relevante; con una gestión eficaz y eficiente, con docentes con vocación de servicio y estudiantes proactivos y gestores de su transcendencia personal, que coadyuven al desarrollo de su entorno familiar y social, a través de la formación de valores, conscientes, autónomos, reflexivos, expresivos, crítico y competentes con el apoyo decidido de los padres.”

1.4 Valores que vivimos y practicamos

- ✓ Puntualidad y responsabilidad en nuestra asistencia, maestros, estudiantes, padres de familia y autoridades.
- ✓ Prácticas de normas de convivencia, recordando todos los días.
- ✓ Nuestro lema: “**Nos educamos con el ejemplo, tú ejemplo me educa**” “**la educación comienza en casa, aquí la complementamos**”
- ✓ Trabajo en grupo y en equipo. “ sí trabajamos juntos todo lo podemos”
- ✓ Solidaridad “somos parte del problema y la solución”
- ✓ Respeto “todos somos iguales junto a nuestras diferencias”
- ✓ El buen trato “Nos merecemos, porque nos queremos”
- ✓ Cuidamos el medio ambiente “El medio ambiente es nuestro hogar donde vivimos todos los seres vivos, las plantas es el pulmón de la vida.
- ✓ Producimos nuestros alimentos en Nuestra chacra familiar y escolar que nos da de comer”

1.5. Principios de la Educación Peruana

- Ética, educación promotora de valores
- Equidad, garantiza iguales oportunidades.
- Interculturalidad, valorando e enriqueciendo la propia cultura.
- Calidad, asegura condiciones adecuadas para la educación.
- Democracia, ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho.

- Inclusión, atención de calidad a la población, en situación de vulnerabilidad.
- Conciencia ambiental, motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno.
- Creatividad e innovación, promueven la creación de nuevos conocimientos

1.6. Caracterización socio y psicolingüístico de la IE.

- ✓ Los niños y niñas de 1° a 6° grado tienen como lengua materna el castellano por tener padres jóvenes y como segunda lengua el quechua debido a que sus abuelos y abuelas son de habla quechua.
- ✓ Se concluye que las sesiones de aprendizaje serán elaboradas y desarrolladas en castellano y como parte de revitalización en quechua.
- ✓ Los padres de familia tienen como lengua predominante el quechua, pero con sus hijos se comunican en castellano.
- ✓ Por las características diagnosticadas, nuestros estudiantes se encuentran en un escenario 3.

Escenario 3.

Los niños y niñas de la IE 50609 de Cúper Bajo, hablan castellano como lengua materna y hablan el quechua de manera incipiente. Sus padres y abuelos se comunican en lengua originaria quechua, pero a sus hijos se dirigen en castellano por considerar una lengua con poca valoración. Sin embargo, el contexto es favorable para el aprendizaje de la lengua quechua como L2. Pero también existen niños y niñas que manejan ambas lenguas.

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IE 50609 de Cúper Bajo, trabaja con un currículo abierto y flexible a las necesidades y demandas significativas de los estudiantes en concordancia con las potencialidades del estudiante y el contexto en el que se encuentran.

La PGP. Responde a ¿Cómo se produce el proceso de enseñanza – aprendizaje?

El **proceso de enseñanza-aprendizaje** se produce a través de cuatro elementos: el profesor como mediador, el estudiante como protagonista de aprendizajes, los propósitos de aprendizaje del currículo nacional y el contenido disciplinares de las diferentes áreas curriculares, todo en concordancia con los enfoques transversales y los perfiles de egreso de los estudiantes.

Asimismo, nuestros estudiantes de la IE 50609 de Cúper Bajo deben desarrollar competencias en cuatro ámbitos; **la afirmación de su identidad y autoestima, el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno social y ambiental, la vinculación al mundo del trabajo y los retos en el mundo del conocimiento.**

A través de la presente propuesta, los estudiantes, al final de su escolaridad deben haber logrado el desarrollo de competencias y capacidades que les permita participar activamente en la sociedad. Según la ley general de educación, la finalidad de la educación en el Perú es formar personas capaces de lograr su propia realización.

Desde el currículo de educación básica, **la visión es la educación que queremos para los estudiantes**, dando un sentido común al conjunto de esfuerzos del minedu, para la mejora de los aprendizajes, formación y capacitación docente, mejora de la gestión escolar y propuestas de mejora.

Recordar que nos regimos bajo los principios de calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible

2.1. Enfoques Pedagógicos

Nos sustentamos en los **enfoques pedagógicos** del sistema educativo peruano y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de las mismas. Teniendo presente que el **Currículo Nacional de la Educación Básica** orienta los aprendizajes que se deben garantizar **como** Estado y sociedad. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en la pedagogía activa, constructivista y socio emocional que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje y respondan a los enfoques transversales tales como:

- **Enfoque** de derechos. ...
- **Enfoque** inclusivo. ...
- **Enfoque** intercultural. ...
- **Enfoque** de igualdad de género. ...
- **Enfoque** ambiental. ...
- **Enfoque** Orientación al bien común. ...
- **Enfoque** Búsqueda de la excelencia.

Asimismo, responde a las modalidades de **evaluación formativa** que se emplean para regular el proceso de enseñanza - aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. Que genere un: aprendizaje profundo desde los saberes locales y regional, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje socioemocional. Con la finalidad de desarrollar capacidades y competencias para que los estudiantes puedan, en la vida cotidiana, comunicarse, resolver problemas y afrontar todos los desafíos que se nos presentan cada día, como un andamiaje o herramientas para poder enfrentarlos de manera autónoma, metacognitivo y autorregulado a través de la reflexión consciente y crítico del **cómo, qué** y para **qué** aprendo.

2.2. Marco Curricular:

Según el marco curricular, tenemos un conjunto delimitado de aprendizajes fundamentales para encarar los desafíos que nos plantea el país y los tiempos actuales en un mundo diverso e intercultural, acuñado a las definiciones de:

A. Estándar. - Los **Estándares de Aprendizaje** son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de **Aprendizaje** definidos en las Bases Curriculares.

B. Competencia. - Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético"

C. Capacidades. - "Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas **capacidades** suponen operaciones menores implicadas en las **competencias, que son** operaciones más complejas

C. **Desempeño.** - Los **desempeños** cumplen la función de describir de manera específica y acotada la actuación que se espera de los estudiantes. Del mismo modo, cumplen un rol importante en la planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje

D. **Enfoques Transversales.** - Los **enfoques transversales** aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, **que** constituyen valores y actitudes **que** tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica.

E. **Aprendizaje.** – Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. ... De ahí que el **aprendizaje** es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el **aprendizaje significativo** como el proceso **según** el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Las **estrategias de aprendizaje** consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

El **proceso de enseñanza-aprendizaje** está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que **se** relacionan en un determinado contexto

2.3. El Perfil de egreso

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la **Educación Básica**. establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

2.4. Diversificación Curricular

¿**Qué es un Proyecto Educativo Nacional?** Es un documento orientador producto de la reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo **nacional**, tanto en los aspectos teleológicos, pedagógicos y axiológicos, como también en función de la **estructura**, objetivos y estrategias a largo plazo.

Proyecto Educativo Regional: propuesta básica, que Constituye un acuerdo social, político y técnico, en busca de una educación que garantice el desarrollo integral de la persona, la familia, la comunidad local, **regional** y nacional y que además nos incorpore con posibilidades ..

UGEL Urubamba Creamos oportunidades que desarrollen el potencial humano para ... al ámbito de ejecución de la Unidad de Gestión Educativa local de Urubamba.

En concordancia con lo establecido en el artículo 33° de la Ley General de Educación, los currículos básicos nacionales se diversifican en las instancias regionales, locales, en coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural lingüística, económico-productiva y geográfica en cada una de las regiones y localidades de nuestro país. Las instancias de gestión educativa descentralizada en las que se diversifica el DCN.

2.5. Condiciones de bioseguridad.

Acorde a lo establecido por MINSA, toda institución o programa educativo debe asegurar el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad, acondicionando los espacios abiertos y cerrados del local educativo para brindar el servicio educativo presencial.

Ventilación. Asegurar que todos los ambientes del local escolar tengan ventilación natural adecuada y se mantengan las ventanas y puertas abiertas para asegurar la circulación del aire.

Distanciamiento. 1m de distancia entre estudiantes y un aforo según la capacidad del aula.

Organización de espacios educativos y mobiliario.

Señalización. Lavarse las manos antes y después de ..., guardar distancia de 1m, usar alcohol para desinfectar las manos, usar los servicios de aseo e higiénicos restando protocolos, etc.

2.6. Sistema de Evaluación

De acuerdo al Art 34° del Reglamento de la Ley General de Educación 28044 (modificado mediante DS 007-2021-MINEDU). La Evaluación en la IE se ciñe a lo indicado en el Art 34° del Reglamento de la Ley General de Educación 28044. (modificado mediante DS 007-2021-MINEDU).

- **La evaluación es un proceso permanente, sistemático y formativo** en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante, con el fin de tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua del proceso de aprendizaje y de enseñanza. Asume formas diversas como la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación
- **La evaluación es flexible, adecuada y accesible a todas y todos los estudiantes, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje**, los apoyos educativos y los ajustes razonables para la atención a la diversidad de la población estudiantil, utilizando para ello: medios, instrumentos, planes educativos personalizados, materiales educativos, lenguajes alternativos, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, espacios accesibles y tiempos adecuados, según corresponda, en el marco de la evaluación formativa.
- **Las escalas de calificación están referidas a niveles de logro que describen el avance del estudiante respecto de las competencias** que se definen en el currículo

y están establecidas en normas específicas que dicta el Ministerio de Educación. Los reportes de calificación se consignan en los informes de progreso, que se entregan de manera oral y por escrito a los padres de familia, tutores y estudiantes, según corresponda, y se hace obligatoriamente utilizando las escalas de calificación y niveles de logro referidos.

2.6. Tutoría y Convivencia Escolar

“La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene las líneas de acción formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la tutoría y la orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo/a, auxiliares, responsables de bienestar, las madres y padres de familia, los propios estudiantes, así como los demás actores de la comunidad educativa.” (Art. 39 – Reglamento de Ley General de Educación 28044 – Modificado mediante DS 007-2021-MINEDU). La desarrollamos bajo los lineamientos brindados mediante la RVM 212-2021-MINEDU.

Podría agregar del RVM 212-2021-MINEDU, enfocándose en lo particular de su propuesta. De manera puntual.: Las Dimensiones, Competencias relacionadas, Estrategias, Líneas de acción, Los estudiantes participan mediante

En nuestra Institución Educativa se establecen los lineamientos y fomentan las prácticas de convivencia escolar mediante el Comité de Gestión de Bienestar. Además, se cuenta con: Coordinadores, Psicólogo, etc.

Contamos con aliados estratégicos, tales como: Centro de Emergencia Mujer, Etc

3. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa, hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa considerando las cuatro dimensiones: estratégica, pedagógicas, administrativa, comunitaria y convivencia escolar, los compromisos de gestión y la emergencia sanitaria para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los compromisos de gestión vigentes y comités de gestión escolar.

3.1. DIAGNÓSTICO DE LA IE

CGE 1 desarrollo integral de las y los estudiantes.			
Prácticas de gestión	causas		Resultados
	Información cuantitativa	Información cualitativa	
1.Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	40% de estudiantes en logro destacado. 30% de estudiantes en logro satisfactorio y otro 30% en proceso.	El trabajo responsable del equipo docente permitió a que la mayoría estudiantes logren aprendizajes destacados y satisfactorios.	Los estudiantes al finalizar su trayectoria escolar 2024 la mayoría deberán estar en condiciones de desarrollo de aprendizaje destacado y satisfactorio, seguido por los que están en proceso de desarrollo.
2.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	10 % de estudiantes en proceso de desarrollo de aprendizajes. 0 % de estudiantes en inicio.	Porque aún algunos estudiantes se encuentran en proceso e inicio.	Un grupo menor de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio por la dificultad de leer, escribir, entender un texto y resolver problemas matemáticos.
3.Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE	100 % de estudiantes que mejoran su nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones regionales en L1y L2	En el presente año los niños y niñas de la IE, estarán aptos a participar en las evaluaciones regionales. Y nacionales.	En el presente año los niños y niñas de la IE, estarán aptos a participar en las evaluaciones regionales. Y nacionales.
4.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	100 % de estudiantes que superan sus dificultades de aprendizaje para alcanzar logros satisfactorios en las evaluaciones. 0 % de estudiantes que se encuentra en inicio.	Trabajo de equipo docente responsable que permite reducir, estudiantes en el nivel de inicio y pasar a un nivel de logro superior-satisfactorio y destacado.	La mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, en respuesta a un trabajo pedagógico organizado, colegiado y responsable a corde a los enfoques de la pedagogía activa, constructivista y socio emocional.
CGE 2 acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.			
Prácticas de gestión	causas		Resultados
	Información cuantitativa	Información cualitativa	
1.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye	0 % de estudiantes que permanecen durante su trayectoria escolar anual.	La permanencia responsable de docentes y estudiantes en su trayectoria escolar	La comunicación y coordinación entre dirección y equipo docente, con padres de familia y estudiantes atendiendo las necesidades de aprendizaje.

traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	% de padres que mantienen su permanencia residencial en la comunidad. % de familias que cambian su residencia a otros contextos.	anual. Que hizo que los padres de familia mantengan su residencia en la comunidad. Cual es la causa para cambiar la residencia familiar.	
CGE 03: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE"			
Prácticas de gestión	causas		Resultados
	Información cuantitativa	Información cualitativa	
1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización de eventos que afecten su cumplimiento"	% de cumplimiento total de horas lectivas. % de cumplimiento total de semanas de gestión. # veces que se ha difundido la calendarización.	"En qué meses fue más frecuente la pérdida de clases. Principales motivos. ¿Se recuperó?"	Entre julio y agosto se perdieron clases por los siguientes motivos: Ansiedad, pandemia, falta de conectividad, falta de herramientas tecnológicas para poder conectarse, padres de familia que tenían 2 o tres hijos y no todos podían utilizar al mismo tiempo. No se llegó a recuperar al 100%, pero se brindó la carpeta de recuperación
2. Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)	% de matriculados en el proceso regular." % de certificados y documentos emitidos en el plazo administrativo."	"¿El proceso de matrícula es oportuno y sin condicionamiento? ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia? ¿Qué condiciones fueron las más frecuentes en los reclamos?"	Si es oportuno y sin condicionamientos. Las principales dificultades son: algunos estudiantes que no cuentan con DNI y también otros documentos como certificados en el caso de traslados de estudiantes que tienen deuda de las cuotas de APAFA.
3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	% de asistencia del personal de la IE. % de tardanzas del personal IE. % de asistencias de estudiantes de acuerdo a la nómina de matrícula. % de tardanzas de estudiantes IE. % de inasistencias de estudiantes a la IE.	"Si no se contrataron docentes antes del inicio de clases cuál fue el motivo. ¿Cómo se registra la asistencia de los estudiantes? ¿En qué meses se registraron mayor inasistencia? ¿Cuáles fueron las causas de inasistencias?"	Cuentan con ficha de adjudicación, pero no cuenta con la Resolución-La asistencia se registra mediante un sistema que genera un excel y los auxiliares monitoreaban el sistema y los padres llamaban a los padres de familia. a lo largo del año. Las causas fueron la conectividad, la salud de los familiares y de ellos mismos por contagio del covid 19.el mes de octubre ha sido mas notorio en el nivel secundario especialmente cuando empezó la vacunación de los mismos
4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	% de ejecución del Plan de Gestión del Riesgo desastres y de simulacros sectoriales. # reportes/quejas de ambientes educativos insalubres (comedor, SSHH, patio, etc) # programas que garanticen la alimentación saludable y salud escolar. % de docentes que cuenten con recursos educativos. (físicos - virtuales) % de estudiantes que	"¿Cuál ha sido el papel del Comité de Gestión de Riesgos? ¿Se ha identificado las zonas seguras de la IE? ¿Qué programas que garantizan la alimentación saludable se han implementado?"	No ha sido muy operativo solo se ha actualizado el plan, pero no ha sido viable por el trabajo en virtualidad. No se ha identificado las zonas seguras del colegio por el trabajo remoto. El único programa Kaliwarma.

	cuenten con recursos educativos (físicos-virtuales) # de actividades para la promoción de recursos educativos. % de zonas seguras con señalización y ruta de evacuación. % de espacios pintados antes del inicio de clases. % de equipos y ambientes tecnológicos en buen estado antes del inicio de clases. (computadoras, sala cómputo, proyectores, etc)		
5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	% de docentes que cuentan con recursos educativos. (físicos-virtuales) % de estudiantes que cuentan con recursos educativos (físicos-virtuales) # de actividades para la promoción de recursos educativos.	"¿La entrega de materiales y recursos a docentes ha sido oportuna y suficiente? ¿Se dan orientaciones adecuadas sobre su uso?"	No ha sido oportuna ni suficiente ni para docentes ni para estudiantes. Algunos materiales subvencionados por los mismos maestros. Se han realizado actividades para orientar el uso
6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	% de zonas seguras con señalización y ruta de evacuación. % de espacios pintados antes del inicio de clases. % de equipos y ambientes tecnológicos en buen estado antes del inicio de clases. (computadoras, sala cómputo, proyectores, etc)	"¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula o para el personal de la IE? ¿Se realiza regularmente el mantenimiento de la IE?"	La mayoría de estudiantes no tenían un lugar adecuado para desarrollar su actividad. No se ha realizado regularmente el mantenimiento de la IE, se ha observado que han estado abandonado, llenos de polvo, se restringió el número de personal de limpieza es decir falta de personal.
CGE 04: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB"			
Prácticas de gestión	causas		Resultados
	Información cuantitativa	Información cualitativa	
1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de	# de reuniones programadas en cada GIA // % de asistentes # de reuniones de planificación colegiada. // % de asistentes. # de visitas a aula - acompañamiento: por docente. # de reflexión de la práctica - acompañamiento por docente	¿Qué aspectos se enfatizan? ¿Qué actitud presentan los docentes? ¿Cómo participó el equipo directivo? A juicio de los docentes, ¿cuál ha sido el impacto en sus acciones en el aula? Positivos - Por mejorar ¿Se ha focalizado de manera prioritaria a los docentes que más lo requieren?	"Equipo directivo elabora el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera consensuada. La contextualización, adecuación y adaptación de las Experiencias de aprendizaje no respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes. "El monitoreo y acompañamiento se ejecutó una sola vez, debido a que los docentes no aceptan por no participar en la planificación de la misma. Los docentes no aceptaron recibir

las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.		Cómo se dio la retroalimentación, compromisos adquiridos, actitud de docentes.	asesoría, menos asumir sus compromisos para mejorar en su práctica.
"2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento	# de visitas de monitoreo en total por docente. Temas contiene mi lista de necesidades.	¿Ha existido una práctica habitual de observación en aula a los docentes? ¿Cómo se sienten y qué opinan los docentes sobre esta práctica y su utilidad? ¿Existe diferencia significativa entre el desempeño de la visita diagnóstica y las visitas de afirmación? Del monitoreo, ¿en qué aspectos de la práctica pedagógica de los docentes existen fortalezas? ¿En qué aspectos existen retos?	"la directora ha ingresado a observar las clases una sola vez con cada docente Los docentes no aceptan ser observados porque consideran que la directora no está capacitada para ello. La Aplicación de una sola visita no permite obtener resultados sobre el desempeño docente No se evidencia las fortalezas y los retos."
"3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	% de estudiantes que presentan las evidencias de aprendizaje. # de reuniones con PFFF para el informe de avance y/o apoyo. % de docentes que evidencia la adecuada mediación de los aprendizajes. % de estudiantes en riesgo en repetir sus estudios. # de reuniones individuales por estudiante - apoyo socio emocional-cog	"¿Cuáles han sido las causas más frecuentes por las que los estudiantes no presentan sus evidencias de aprendizaje? ¿Cuáles han sido las causas más frecuentes por las que no se ha realizado de manera oportuna la mediación? ¿Los padres han asistido a las reuniones programadas para tales fines? ¿Por qué?"	"Los estudiantes no prestan atención a las clases virtuales. Dificultad con la señal de internet. Estudiantes que apoyan a sus padres en las labores del hogar comercio y agrícolas. Norma del Minedu que afirma que todos los estudiantes pasan de grado. Los estudiantes no responden a las llamadas telefónicas de los docentes. Poco interés por aprender por parte de los estudiantes. No asisten porque no disponen de tiempo debido a sus labores diversas."
4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	# de actividades para la promoción de los enfoques transversales. % de ejecución del Plan Lector de acuerdo a RVM 062-2021-MINEDU% de ejecución de Proyecto Educativo Ambiental Integrado# de concurso en los que	"¿Qué aspectos positivos se pueden considerar del Plan Lector y que retos hay? ¿Qué aspectos positivos se pueden considerar los Proyectos Educativos Ambientales Integrados?	"El plan lector busca fortalecer el hábito lector en los estudiantes con la práctica de lecturas de acuerdo a la edad de los estudiantes. Las actividades del proyecto ambiental buscan desarrollar el manejo de los residuos sólidos dentro y fuera de la institución DE manera voluntaria se participó en los juegos florales (canto y Poesía)"

	participan los estudiantes de manera voluntaria.	¿En qué concursos escolares hubo mayor motivación por parte de los estudiantes para participar?	
"5. implementación de estrategias de desarrollo de competencias y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	% de docentes participantes en talleres programados en el plan de comp. % de docentes participantes en los cursos programados en el plan de acom	"¿con qué aliados estratégicos se cuenta? ¿aterrizan en el aula lo aprendido en los talleres o cursos programados? ¿se realiza la adaptación del mobiliario a las diferentes realidades y contextos?"	"la ugel y enseña Perú brindan asistencia técnica en los talleres planificados en el plan de acompañamiento. Siguen con la práctica rutinaria en su desempeño en el aula, se resisten al cambio. El mobiliario no es revisado menos puesto en práctica por parte de los docentes.
CGE 05: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES"			
Prácticas de gestión	causas		Resultados
	Información cuantitativa	Información cualitativa	
1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	# de espacios de participación democrática de estudiantes en la IE. # de espacios de participación democrática de PPF en la IE.	¿Cómo se organizan los estudiantes? ¿Cómo se organizan los PPF? ¿fue democrática la conformación de los Comité?	En la elección del Municipio Escolar. En las asambleas de asuntos públicos. Participación de las Normas de Convivencia
"2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. "	% de actividades desarrolladas de la planificación para la elaboración y difusión de las normas de Convivencia. # de evaluaciones y/o revisiones del RI	¿Se cuenta con normas de convivencia en la IE, en el aula? ¿Cómo se determinó? ¿Cómo se difunden? ¿Por qué es necesaria la revisión periódica de las normas de convivencia? ¿Se aplican la disciplina con enfoque de derecho? ¿Se aplican las medidas correctivas?	Se organizaron mediante reuniones y los comités se eligieron de forma democrática, porque fueron los mismos padres quienes eligieron a sus representantes mediante elección (escuela de padres).
"3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo.	# de actividades de prevención de la violencia escolar con alumnos. # de actividades de prevención de la violencia escolar con PPF	"¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar? ¿Con qué recursos se cuentan? ¿Se realizan actividades con	Talleres con participación de estudiantes y el comité de Tutoría. Comité de Tutoría y escuela para padres. Comité de Tutoría y la fiscalía de familia.

"	# de actividades de prevención de la violencia escolar con Personal de la IE	aliados estratégicos?"	
4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo a los protocolos vigentes.	# de casos de violencia escolar registrados entre estudiantes por nivel o grado (depende de la realidad) # de casos de violencia escolar registrados del Personal de la IE contra estudiantes. # de casos de violencia de personas ajenas a IE contra estudiantes. % del total de estudiantes que necesitan atención psicológica externa, reciben tratamiento.	"¿Qué tipo de acción violenta es más recurrente? ¿Se aplican los protocolos de acuerdo al DS 004-2018-MINEDU? "	Entre estudiantes (ciberbullying). Violencia verbal, psicológica. Se registró el caso en el siseve. Entrevista a los estudiantes y se convoca a los padres de familia de los estudiantes implicados. Si el estudiante requiere una atención especial se deriva para una atención especializada (seguimiento de los directivos y el tutor, posterior a ello se da el cierre solicitando un informe).
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	# de aliados estratégicos con los cuales se cuentan para la conformación de red de apoyo.	"¿Cuáles son los aliados estratégicos? ¿Hay apoyo pertinente?"	Fiscalía de Familia. La DEMUNA y Centro de Salud. Si hay apoyo a través de la realización de talleres.
"6. Fortalecimiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	"% de ejecución del Plan de Acción Tutorial. "	"¿Se cuentan con un Plan de Acción Tutorial Institucional? ¿Se cuenta con un Plan de Acción Tutorial de aula? ¿Se toman en cuenta las opiniones de estudiantes para el diseño del Plan de Acción Tutorial?"	Se cuenta con un Plan de Acción Tutorial institución y de la misma manera con los planes de Acción Tutorial de cada aula. Se tomó en cuenta la opinión y participación de los estudiantes para la elaboración de cada plan de acción tutorial. No se lograron realizar e 20% de actividades programadas, por no tener una buena conectividad entre los comités de aula.

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE IE.

Evaluación del funcionamiento de la IE	
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional de forma oportuna
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.
	Evaluar la gestión escolar.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	Gestionar la matrícula.
	Preparar condiciones para la gestión pedagógica de los aprendizajes.
	Fortalecer el desempeño docente.
	Gestionar aprendizajes contextualizando experiencias de aprendo en casa.
	Gestionar la convivencia escolar y participación en contexto covid 19
Soporte al funcionamiento de la IE.	Administrar los recursos humanos en su asistencia y permanencia en IE.
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios en condiciones de bioseguridad segura
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, de forma objetiva y oportuna
	Administrar los recursos económicos de ingreso y egresos.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE.

Procesos de la IE		Estatus del proceso	Problemas relacionados al proceso.	Causas asociadas.
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional.	En Desarrollo	Planeamiento que viene reajustando a los intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia. Vinculación más asertiva con instituciones aliadas en apoyo a los estudiantes.	1. Evaluar de forma permanente los objetivos y enfoques pedagógicos para mejora de los aprendizajes. 2. La actitud del individualismo genera una convivencia aislada a nivel de estudiantes y padres de familia por motivo de principios religiosos, pues requiere de un tratamiento más asertivo.
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.	En Desarrollo		
	Evaluar la gestión escolar.	En Desarrollo		
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	Gestionar la matrícula en siage	En fortaleza	Datos actualizados en la Ficha Única de Matrícula.	La compra de unidades compradas genera impertinencia a la necesidad e interés del estudiante en la planificación. la falta de compromiso del personal de la UGEL para alcanzar oficios, directivas y otros documentos oportunamente. Actitud de compromiso del equipo docente para ser parte de las reuniones de trabajo después de horas lectivas. Falta realizar la sistematización de resultados de monitoreo pedagógico. Se requiere generar mayor compromiso y espacio para establecer las normas de convivencia de forma colegiada.
	Preparar condiciones de bioseguridad para la gestión de los aprendizajes.	En Fortaleza	Reajuste en la planificación y programación de unidades didácticas al CNB y contexto.	
	Fortalecer el desempeño docente en relación de empatía	En Desarrollo	Sensibilización y socialización del monitoreo y acompañamiento y reflexión sobre los resultados de monitoreo pedagógico en proceso.	
	Gestionar los aprendizajes según experiencias de aprendo en casa.	En proceso de desarrollo	La ECE atenta la planificación de unidades didácticas con pertinencia cultural y lingüística.	
	Gestionar la convivencia escolar y participación.	en Desarrollo	Practica de normas de convivencia escolar en implementación	
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos.	En Desarrollo	Inasistencia a la IE por motivos de salud y familiares.	Falta de procesos de formación y sensibilización docente para asumir la tarea docente con responsabilidad. Los estudiantes no utilizan bien los servicios higiénicos. Por lo tanto, requerimos trabajar más en ello. se requiere usar falta de Capacitación en uso y manejo de material por el CRA de UGEL en escuelas rurales.
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	En proceso de fortaleza	Habito y compromisos de docentes, padres de familia y estudiantes para mantener condiciones saludables de la infraestructura.	
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	En proceso de desarrollo	Textos escolares que son repartidos según la nómina del año anterior que genera insuficiencia o exceso en algunos grados.	

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO DE LA IE

Factores del Entorno relacionados a la IE			Estrategias de la IE relacionados al entorno	
Riesgos	Principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE.	- Riesgo por crecida de ríos y riachuelos por lluvias constantes y caída de nieve que impide la llegada de estudiantes y hasta el traslado de docentes. Algunos conflictos entre escolares que se trasladan desde sus estancias.	¿Cómo los mitigamos?	- Organizar a los padres de familia para apoyar en la seguridad de los estudiantes. Sensibilizarnos a nivel de estudiantes, padres de familia y docentes para una buena convivencia escolar y comunal.
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	- Riesgo de crecida de ríos, riachuelos y caída de nieve y presencia de covid en estado de comorbilidad.		
Potencialidades	Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la comunidad	- Cultivo de valores de respeto, responsabilidad y la buena convivencia escolar y comunal. - presencia de recursos de fauna, flora e hídrico en abundancia.	¿Cómo las aprovechamos?	Estableciendo alianzas y buenas relaciones con los padres de familia, estudiantes, docentes y la comunidad, así como con los aliados públicas y privadas. Espacios de buena convivencia mejora el aprendizaje de los estudiantes y su seguridad Diseñando experiencias de aprendizaje según el contexto y aprendo en casa
Actores del entorno.	Que instituciones u organizaciones públicas/privadas trabajan en la comunidad donde se ubica la IE.	La comunidad educativa, sus organizaciones tradicionales e instituciones aliados.	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	La comunidad educativa organizada. La municipalidad. Las empresas cooperantes, Tambo del Inka, Por Eso peru, VIDA WASI y organizaciones tradicionales de la comunidad.

3.2. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Calendarización de horas lectivas efectivas propuestas por MINEDU en concordancia con semáforo escuela y programa SIMON, puesto en concertación en el equipo docente de forma colegiada, como efecto de los talleres de implementación brindado por los especialistas de la UGEL-U.	Falta de consideración humana en casos de salud del personal docente por parte del sistema de monitoreo de semáforo escuela. Preocupaciones de unidad familiar del docente genera solicitud de licencias. Presencia del covid en estado de comorbilidad.
4	Mantenimiento y acondicionamiento favorable del local escolar, para un servicio de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La distancia de la IE entre la UGEL y tiendas de abastecimiento de material, así como la recarga de costo de mano de obra calificada.

5	Previsión de materiales logísticos de uso docente y de estudiantes de forma oportuna y en condiciones adecuadas, tales como, textos de apoyo, centro de cómputo, materiales de trabajo en aula y otros.	Distribución de textos y materiales escolares según la nómina del año anterior genera falta o sobrante en algunos grados. Distribución insuficiente de Tablet para los estudiantes.
	Implementación de cursos virtuales sobre liderazgo directivo por parte de minedu.	Curso virtual, que no tiene la consideración de la falta de señal de internet en la comunidad. Bloqueo de acceso a perueduca por actualización y la no atención en su resolución del problema.
	Sensibilización y reflexión sobre la evaluación formativa de estudiantes, por parte de UGEL-U.	Talleres que no aterrizan en situaciones prácticas de uso de insumos e instrumentos de evaluación formativa.
	Implementación a los directivos sobre monitoreo y acompañamiento, utilizando los instrumentos como lista de cotejo, rubricas, cuaderno de campo y algunas evidencias de filmación.	Falta de sensibilización sobre la importancia de un monitoreo y acompañamientos a los docentes que confunden monitoreo con acompañamiento.
	Sensibilización a directivos y docente sobre la importancia de una práctica de buena convivencia escolar a nivel de estudiantes y docentes.	Normas que problematiza al directivo y docentes al momento de su aplicación y la falta de sostenibilidad con personal dirimente en instancias de justicia local, distrital y provincial.
	Normas e instrumentos de prevención, atención y reporte sobre casos de violencia escolar que respaldan y orientan.	Normas e instrumentos que, en algunos casos, son para objeto de chantaje de algunos padres de familia.
	La práctica de normas de convivencia, como respuesta a los enfoques transversales y sobre todo a las necesidades y demandas de las niñas, niños y padres de familia.	Falta de conciencia y responsabilidad de algunos padres de familia para asumir la práctica de normas de buena convivencia a nivel de la comunidad educativa

3.3. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Planeamiento que viene reajustando a los intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia.	3. Evaluar de forma permanente los objetivos y enfoques pedagógicos actuales activa, constructiva y socioemocional para la para mejora de los aprendizajes.
	Vinculación más asertiva con instituciones aliadas en apoyo a los estudiantes.	4. La actitud del individualismo genera una convivencia aislada a nivel de estudiantes y padres de familia por motivo de principios religiosos, pues requiere de un tratamiento más asertivo.
4	Datos actualizados en la Ficha Única de Matrícula y siagie.	Falta de precisiones en experiencias de aprendizaje de aprendo en casa para desarrollar contenidos patrones de las diferentes áreas curriculares.
5	Reajuste en la planificación y programación de experiencias de aprendizaje según CNB, experiencias de aprendo en casa y contexto EIB.	Falta de Actitud de compromiso del equipo docente para ser parte de las reuniones de trabajo después de horas lectivas.
	Sensibilización y socialización del monitoreo y acompañamiento, y reflexión sobre los resultados de monitoreo pedagógico en proceso.	Falta de sistematización de resultados de monitoreo pedagógico, para un acompañamiento con asertividad.
	Practica de normas de convivencia en contexto covid y actualización de normas de manera constante.	La no presencia del responsable de convivencia en las IE, para fortalecer la práctica de normas de convivencia de forma colegiada.
	Habito y compromisos de docentes, padres de familia y estudiantes para mantener condiciones saludables de bioseguridad del local escolar.	Falta de procesos de formación y sensibilización docente para asumir la tarea docente con responsabilidad.
	Reparto oportuno de kit de bioseguridad y adquisición con mantenimiento y distribución de textos escolares.	Los estudiantes requieren mejorar sus hábitos de uso de los servicios higiénicos, por lo tanto, requerimos trabajar más en ello. Falta de Capacitación en uso y manejo de material por el CRA de UGEL en escuelas rurales. Inasistencia a la IE por motivos de salud y de familiares.

3.4. Diagnóstico de resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	El mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de logro satisfactorio, en consideración a la promoción automática según normas de emergencia educativa vía virtual, manteniendo un constante durante los tres años anteriores.	Normas de emergencia educativa en contexto covid 19, y la no atención de gestiones ediles con señales de internet con cobertura adecuada y la precariedad y limitaciones de contar con equipos celulares y tabletas. Sumado a ello una programación de experiencias y actividades de aprendizaje de aprendo en casa que no responden a las necesidades y demandas de aprendizaje.
	En el nivel de proceso, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante.	Criterios de evaluación estandarizada no pertinentes al contexto rural de habla quechua.
	En el nivel de Inicio, se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes y se mantiene constante aún.	Estudiantes que no tienen dominio del castellano. Padres de familia que no apoyan a sus hijos en el proceso de estudio
	En los últimos cinco años anteriores, la IE registra una disminución de estudiantes en su matrícula en un promedio de 1 a 2 estudiantes por año lectivo.	La falta de trabajo en la comunidad genera migración de familias completas, así como la falta de responsabilidad de los padres genera la adopción de estudiantes por organizaciones de apoyo a la niñez sumado a ello la disfunción familiar.
2	En los tres últimos años la IE ha mantenido la promoción de estudiantes al grado superior inmediato, con pocos alumnos que repiten.	El trabajo responsable de docente garantiza la permanencia de estudiantes que egresan del nivel primaria.
	En los tres últimos años la IE ha registrado disminución de estudiantes con extra edad.	La poca repitencia de estudiantes hace que ya no exista estudiantes con extra edad.

3.5. Objetivos institucionales

CGE	Objetivos
1	1.Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.
2	2.Reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.
3	3.Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE
4	4.Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.
5	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.

3.6. Metas referidas a los resultados

CGE	Objetivos	Indicadores	Metas
1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Desarrollo de experiencias de aprendizaje	09
		Desarrollo de sesiones de aprendizaje.	02 al día
		Aplicación de instrumentos de evaluación.	02 al día
		Análisis y reflexión metacognitiva y su retroalimentación.	01 a la semana
2	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Permanencia docente garantizado.	Todo los días de labor y de gestión.

5. Metas Anualizadas de Resultados de la IE:

4.1. CGE 01: Desarrollo integral de las y los estudiantes

CGE 01: Desarrollo integral de las y los estudiantes									
Metas	Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (# - %)	Meta Anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Desarrollo de experiencias de aprendizaje	Pruebas de diagnóstico trimestral. Registro de evaluaciones Portafolio de estudiante.	15	100	100	100	100	100	
2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Registro de evaluaciones Portafolio de estudiante. Estadística de mejora.	2	15	85	100	100	100	
3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Pruebas regionales y diagnósticas.	13	15	85	100	100	100	
4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Análisis y reflexión metacognitiva y su retroalimentación.	Pruebas de diagnósticas actas de finalización escolar-	01	93	7	100	100	100	

4.2. CGE 02: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

CGE 02: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.									
Metas	Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (# - %)	Meta Anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Todos los matriculados concluyen su trayectoria escolar satisfactoriamente.	Actas finales de evaluación.	15	100	100	100	100	100	

4.3. Metas Referidas a las Condiciones de Funcionamiento de la IE:

CGE 03: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.									
Metas	Práctica de gestión	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (# - %)	Meta Anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización de eventos que afecten su cumplimiento"	Garantizar la permanencia docente y del estudiante al 100%	Reuniones de reflexión colegiada a nivel de docentes y padres.	01 por semana	100	100	100	100	00	
2. Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)	Matriculas abiertas en todos los grados que atiende la IE	Publicación permanente de vacantes en todos los grados.	permanente	100	100	100	100	00	
3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Control de asistencia de estudiantes y personal docente, todos los días de labor lectiva y de gestión.	Cuaderno de asistencia de estudiantes y docentes.	Diario	100	100	100	100	00	
4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Mantener las condiciones de bioseguridad a nivel de local escolar y práctica de hábitos de higiene	Fotografías y videos de la gestión, programación de ficha de acciones y su ejecución.	Periodo establecido por la norma	100	100	100	100	00	
5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Distribución oportuna de cuadernos de trabajo y las tabletas disponibles.	Actas de distribución de materiales en presencia de padres de familia.	Todas las áreas	100	100	100	100	00	
6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Gestión oportuna del presupuesto de mantenimiento su y ejecución.	Declaración de la ejecución del presupuesto de mantenimiento.	En plazo fijado.	100	100	100	100	00	

CGE 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

CGE 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.									
Metas	Práctica de Gestión	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (# - %)	Meta Anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Elaboración y socialización de documentos de gestión. Elaboración de experiencias de aprendizaje. Elaboración de sesiones de forma colegiada.	Reuniones de trabajo programado.	1 reunión por semana	100	100	100	100	100	
"2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento	Socialización de ficha de monitoreo, ejecución del monitoreo y acompañamiento.	01 por trimestre		100	100	100	100	100	
"3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Detección de estudiantes con problemas de aprendizaje. Dialogo con estudiantes y padres de familia.	De forma oportuna		100	100	100	100	100	
4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Socialización de CNEB	Semestralmente		100	100	100	100	100	
"5. implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Capacitación según la programación de trabajo de gestión.	Permanente		100	100	100	100	100	

4.4. CGE 05: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

CGE 05: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.									
Metas	Práctica de Gestión	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (# - %)	Meta Anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Programación de clases de tutoría una por semana y su ejecución. actualización de datos de SISEVE	Resultados de la reunión.	1 por semana	100	100	100	100		100
"2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Socialización de las normas a nivel docente, padres de familia y estudiantes.	Resultados de la reunión.	03	100	100	100	100		100
"3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo.	Reuniones de sensibilización para disminuir la violencia escolar.	Resultados de la reunión.	03	100	100	100	100		100
4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo a los protocolos vigentes.	Atención y reporte oportuna a la dirección, padre de familia UGEL e instancia correspondiente.	Resultados de la reunión.	15	100	100	100	100		100
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Participar en las reuniones de capacitación con la red responsable de violencia escolar	Previsión de directorio de posta de Patacancha, policía de la jurisdicción, ugel, subprefectura.	Con todos	100	100	100	100		100
"6. Fortalecimiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Reuniones y talleres de superación de actitudes socioemocionales de estudiantes, docentes y padres de familia.	Resultados de la reunión.	03	100	100	100	100		100

5. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.