



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### A INFORMACIÓN GENERAL

#### 1.1. Información de la institución educativa

- 1.1.1. Nombre de la IE : Nº 501352 Virgen del Carmen
- 1.1.2. Código Modular : 1200799
- 1.1.3. Código de local : 170342
- 1.1.4. Nivel Educativo : Primaria
- 1.1.5. Característica : Urbana
- 1.1.6. Inicio de clases : 12 de marzo del 2018

#### 1.2. Datos del Director:

- 1.2.1. Nombre : Wilbert RODRIGUEZ MORA
- 1.2.2. Tiempo de servicios : 32 años
- 1.2.3. Condición laboral : NOMBRADO
- 1.2.4. Celular de contacto : 943723696
- 1.2.5. Correo electrónico : rowilber@hotmail.com
- 1.2.6. Integrantes de la comunidad educativa:

Integrantes	Número
Estudiantes	231
Directivos	01
Docentes	12
Administrativos	01

### B IDENTIDAD

Nuestro Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere del compromiso de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Permite en forma sistematizada hacer viable la misión de nuestra obra educativa, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de nuestros recursos y la calidad de nuestros procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes



## **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501352 "Virgen del Carmen" DE CCOTOHUINCHO**

Somos una I.E. de servicio público, creada por R.D. N° 167 de fecha 20 de julio de 1999 por la UGEL-U., el terreno del local es donado por la APV "Valle Sagrado de Ccotohuincho" con un área total de 4710m<sup>2</sup>, perímetro 277 m. cuyo local es propio estando inscrito en el margsés de bienes del ministerio de educación. Los son estudiantes provenientes de distintas comunidades tanto población urbana como rural, la lengua predominantes de nuestros estudiantes es la castellana el mas del 95% por lo solo un 5% el quechua, la mayoría de nuestro estudiantes provienen de familias que se dedican al trabajos eventuales, un pequeño porcentaje al comercio y artesanía, contamos con nueva y moderna infraestructura construida por el gobierno regional del cusco con equipamiento tecnológico

### **BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

La denominación oficial de nuestra I.E. es INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA 501352 VIRGEN DEL CARMENE DE CCOTOHUINCHO aprobada por R.D. N° 0194 data de fecha 17 de marzo del 2009.

La I.E. fue creada por R.D. N° 167 de fecha 20 de julio de 1999 por la UGEL-U. El terreno del local fue donado por la APV "Valle Sagrado de Ccotohuincho" con un área total de 4710m<sup>2</sup>, perímetro 277 m. cuyo local es propio estando inscrito en el margsés de bienes del Ministerio de Educación. Esta Institución Educativa, fue creada por reubicación de presupuesto de la Institución Educativa 50603 de Pichingoto, del distrito de Maras provincia de Urubamba, por ello, la profesora Gabina Atuasichi Cabrera, fue reubicada con su presupuesto, constituyéndose en la primera directora, a ello se sucedieren otros, como la profesora Claudia Yañac Abal, quien ejerció por buen tiempo la dirección de este Plantel, entre el año 2012 y 2 017, esta I.E. funciono, temporalmente mientras se construya su actual infraestructura en un local acondicionado con muros de triplay y techo de calamina en el mercadillo de la APV. En marzo del 2015 en mérito al concurso nacional para cargos de director, se hizo cargo como Director designado el Profesor Wilbert Rodríguez Mora, quien encamino las gestiones truncas del sueño de contar con una nueva y moderna infraestructura, lográndose este anhelo con la toma de posición de su nueva y moderna infraestructura construida por el Gobierno Regional del Cusco, el 14 de agosto del 2017 luego de una huelga indefina del magisterio peruano, dando el Gobierno Regional el reinicio de la labores escolares desde Urubamba, justamente inaugurando nuestra infraestructura que en adelante funcionaría en este local moderno.

#### **1.3.1 Principios de la I.E. Virgen del Carmen.**

- 1) Sabiduría, estudio y disciplina.
- 2) La enseñanza y ejemplo como medio para educar.



- 3) El espíritu de familia.
- 4) El ejemplo del profesor-educador, eje de nuestra propuesta educativa y del principio de autoridad.
- 5) La formación humana y profesional del profesor-educador.
- 6) Respeto a la persona del alumno/a.
- 7) Respuesta a los tiempos, con métodos y estrategias nuevas.
- 8) El alumno/a es sujeto de su propio aprendizaje.
- 9) Educación integral para la vida.
- 10) Educar en la confianza: amar, creer y confiar en el alumno/a con entusiasmo y alegría.
- 11) Educación intelectual en un ambiente escolar estimulante, con disciplina y vigilancia educativa.
  
- 12) Firmeza y fortaleza en la educación, cultivando un espíritu de sacrificio/entrega y esfuerzo.
- 14) Formación social en colaboración con la familia, primer espacio social de aprendizaje.

### **1.3.2 Vivimos en unión Familiar.**

Queremos que esta unión familiar sea el sello distintivo de nuestra comunidad educativa. Por eso invertimos en que se favorezca, promueva y afiance un ambiente institucional donde se viva el espíritu de familia: el respeto, la confianza, la comunicación y la solidaridad.

### **1.4. Principios de la Educación.**

Educamos para la Adaptación y el Cambio. Esta característica pedagógica de nuestro modelo educativo forma un estudiante situado y sensible a su contexto social, cultural y ambientalista y a los contextos globales, capaz de vivir el presente a fin de configurar el futuro. Forjando su pensamiento crítico. Así mismo asumimos los principios según la Ley No 28044, Ley general de educación, estos principios son:

#### **1.4.1 ETICA.**

Consevida como educación promotora de valores. Nuestra Institucion Educativa tendra en cuenta, entre otros, los siguientes valores:

##### **Justicia.**

Desde la perspectiva enseñada por Jesús, y asumida por las comunidades Cristianas, la justicia nace de un corazón compasivo. El amor de Jesús por cada persona, Pero, compartiendo la necesidad de corregir y sancionar los delitos, buscando siempre actuar movidos por una justicia que nace del amor.

##### **Honestidad.**

Es una cualidad humana que nace de la verdad y la justicia, y las expresa en una de sus más acabadas manifestaciones. Ser honestos es vivir orientados por los principios de la verdad y la justicia. Es decir, comportarse con sinceridad en todos los ámbitos de la vida.



### **Solidaridad.**

La solidaridad tiene su raíz en el actuar de Jesús. La preocupación por los demás, por sus necesidades, en función del bien común, es el principio de igualdad.

Responsabilidad.

Actuar con responsabilidad es tener la capacidad de reconocer, aceptar y afrontar las consecuencias de un acto realizado libremente. La responsabilidad en clave, responde a una obligación moral.

### **Respeto.**

El respeto, Permite y dispone a mirar y considerar a todo persona reconociendo aceptando, valorar valorando, y considerando al otro en su dignidad humana sin menospreciar su ser y actuar.

### **1.4.2 EQUIDAD.**

Educamos para el Servicio, la Justicia y la Paz. Nuestra práctica debe dar un testimonio claro a favor de la dignidad humana promoviendo la igualdad, la justicia y rechazando toda manifestación de discriminación, marginación y opresión. Es la concreción de nuestra misión debe hacer visible nuestro ejercicio ciudadano. Propiciamos la atención preferencial a los pobres y marginados. Nos comprometemos con la promoción de la dignidad y de los derechos de la mujer, por ello asumimos como a nuestra patrona y protectora a la virgen del carmen, como madre nuestra, en quien reivindicamos la labor de la madre y la mujer.

### **1.4.3 INCLUSION**

Educamos para que acepte y respete las diferencias en una sociedad pluralista, como expresión de su amor y búsqueda de la verdad y la felicidad, pues al reconocernos iguales acogemos nuestras diferencias y damos paso a la confianza cultivada y fortalecida en las relaciones interpersonales.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas derivadas de una discapacidad. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno.

### **1.4.4 CALIDAD**

Asegura condiciones adecuadas para la educación. La Calidad es aquella cualidad de las cosas que son de excelente creación describe lo que es bueno las cuales dan la garantía de que es óptimo. La calidad es una aproximación a la excelencia que significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.

### **1.4.5 DEMOCRACIA.**

Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del



mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

#### **1.4.6 INTERCULTURALIDAD.**

Valoración y enriquecimiento de la propia cultura. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

#### **1.4.7 COCIENCIA AMBIENTAL**

Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno. Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres. el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

#### **1.4.8 CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**

Promueven la producción de nuevos conocimientos a través del desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.

#### **Visión institucional**

La Institución Educativa 501352 Virgen del Carmen está ubicada en APV valle grado de Ccotohuincho atiende más de 230 estudiantes entre las edades 6 a 12 años que tienen como lengua principal el castellano y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes entiende quechua, pese a que sus padres provienen de diferentes comunidades de la



región y tienen descendencia a abuelos quechua hablante. Por lo que la I.E. se ubica dentro de la EIB en el quinto escenario de revitalización.

Los pobladores de la APV en su mayoría son trabajadores en diferentes rubros solo un pequeño porcentaje se dedica al comercio por lo que salen a diario en busca de trabajo y permanecen en la APV solo en horas de la noche y ese pequeño porcentaje que tienen algún negocio dentro de la APV está presente en el día.

En cuanto a resultados de las evaluaciones ECE en el cuarto grado nos encontramos en lectura en el nivel satisfactorio en un porcentaje del 28.6% en proceso 39.3%, mientras que en matemática en el nivel satisfactorio en un 21.4% y en proceso un 46.4% sin embargo todavía tenemos dificultades en matemática y comunicación, teniendo un 10% en el nivel de inicio, ello nos conlleva a darle una mira en cuanto a actividades innovadoras, mejora de los aprendizajes en las dicentes áreas curriculares, dándole una mirada atenta a los enfoques de la búsqueda de la excelencia y la calidad de la enseñanza aprendizaje como medio para alcanzar nuestras metas.

### ¿Quiénes somos?

#### **1.5. Misión.**

Somos la I.E. 501352 Virgen del Carmen DEL NIVEL PRIMARIA del distrito y provincia de Urubamba cuyo fin es Contribuir a la formación integral de los educandos con una educación integral de calidad con un currículo centrado en la persona con metodologías y recursos innovadores para formar personas integrales, éticas y proactivas, que se comprometan con la defensa de la vida, la justicia, la paz y la conservación del ambiente, creando vínculos interpersonales e institucionales que responde a los nuevos retos de la sociedad con infraestructura adecuada con equipos tecnológicos, brinda una educación de calidad, recibe apoyo de sus autoridades, APAFA, comunidad. Y con docentes comprometidos que trabajan en equipo.

### ¿Cuál es nuestra misión?

#### **1.6. Visión.**

La Institución Educativa 501352 Virgen del Carmen al año 2026 es una institución educativa que brinda una formación integral. Promueve en la Comunidad Educativa la formación ética y la práctica de los valores dentro de un entorno fraterno basado en la equidad y la excelencia, inspirada en el bien común, que son agentes de cambio para la sociedad, con una clara conciencia social, y atentos a los cambios globales, el desarrollo, la investigación, la conciencia ecológica y el respeto por el medio ambiente.



**CAPITULO II**

**DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 501352 "Virgen del Carmen" DE CCOTOHUINCHO**

Nº	COMPROMISO		DIAGNÓSTICO			ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
			FORTALEZAS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
1	Progreso aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Infraestructura adecuada.</li> <li>•Docentes capacitados en el nuevo CNEB</li> </ul> La I.E. cuenta con aula de recursos TIC. Cuenta con docente de educación física.	Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos. Analfabetismo por desuso y subordinado No se cuenta con apoyo de personal docente con conocimiento técnico de los recursos TIC. Exposición al sol en horas de educación física. Falta de protección de espacios libres. Algunos docentes resistentes al cambio.	Pobreza, alcoholismo, La UGEL no implementa con un docente capacitado en las TIC. APAFA no cuenta con presupuesto. No se cuenta con techo de protección solar en la loza deportiva.  Espacios libres accidentados que exponen a estudiantes al peligro.  Desinterés y conformismo en la aplicación del nuevo CNEB	Sensibilización a padres de familia. Gestionar ante la UGEL la dotación de un docente TIC. Plantear juegos recreativos que mantenga a los niños y niñas en las zonas seguras del patio  Continuar con el desarrollo de la GIAS a nivel de la I.E.



2	Acceso y permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa.	Primaria	Matriculas sin condicionamiento ni restricciones. Infraestructura adecuada con equipamiento.  La I.E. cuenta con desayuno escolar de Qaliwama, a más cuenta con apoyo de la ONG Corazones para Perú con apoyo alimentario.	Niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales.	Padre's separados, abandono del niño.	Complementar alimentación a través de convenio con corazones para Perú. Focalizar niños y niñas con necesidad de atención prioritaria, para exonerar derechos de APAFA. Continuar desarrollando las Jornadas y encuentros familiares. Desarrollar escuela de padres con apoyo de Psicólogos.
---	--	----------	---	---	---------------------------------------	--



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"



3	Calendarización y gestión de las condiciones operativas de la Institución Educativa	Primaria	Docentes comprometidos cumplen calendarización, dispuestos a recuperar por contratiempos. Comedor escolar a que tienen apertura los docentes. Convivencia escolar favorable y acogedor. Registro de asistencia con marcador biométrico	Conflictos sociales distorsionan la programación.	Algunas aulas ubicadas en otro pabellón distantes al biométrico. Conflictos sociales.	Reprogramar horas perdidas por conflictos sociales.
4						



	<p>Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de la practica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB</p>	<p>Primaria</p>	<p>Plan anual consensuado y aprobado, director sin sección a cargo.          Desarrollo de monitoreo constante y focalizado por parte de la Dirección.</p>	<p>Recargada labor para el directivo, en cumplimiento de directivas.          Insuficiente cantidad de materiales educativos y textos escolares.</p>	<p>Falta de contextualizar y focalizar las directivas.          Dotación insuficiente de materiales y textos escolares por parte del MINEDU.</p>	<p>Hacer uso efectivo de la programación sin distraer en otras actividades las programadas.          Exigir la dotación oportuna de materiales y textos educativos en suficiente cantidad a la UGEL.</p>
<p>5</p>	<p>Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>Todos los niveles</p>	<p>Liderazgo del personal Directivo, buen clima escolar y acogedor.</p>	<p>Aislamiento de algunos docentes que distorsionan el Clima escolar.          Hogares disfuncionales, con problemas.</p>	<p>Caprichos personales.          Disfuncionalidad y alcoholismo</p>	<p>Monitorear y acompañar a comité de tutoría y disciplina escolar.          Trabajar estrategias de sensibilización e involucramiento</p>



## 2.2) ANÁLISIS FODA

### 2.2.1). ANÁLISIS FODA INTERNO:

ASPECTOS	SUB ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PEDAGÓGICO	Proyecto Curricular de Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• se cuenta con el proyecto educativo institucional consecuenmente el del aula (PCA)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al PCI le falta mayores elementos de contextualizacion</li></ul>
	Unidades Didácticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizamos las unidades y sesiones del ministerio.</li><li>• Asi como elebaoramos nuestra propias en trabajo colegiado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se aplica adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos.</li></ul>
	Rutas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contamos con textos de rutas de aprendizaje para cada ciclo.</li></ul>	<p>Afianzar el dominio de las estrategias para la aplicación en las unidades y sesiones de aprendizaje.</p>
	Manejo de Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicamos el nuevo enfoque pedagógico.</li><li>• Los niños expresan sus vivencias en su propia lengua.</li><li>• Docente facilitar, gui y orientador</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento de los padres de familia del nuevo enfoque.</li><li>• Nos falta dominar adecuadamente las estrategias metodologías en todas las áreas.</li><li>• Nos falta desarrollar estrategias para potenciar talentos.</li><li>• Nos falta desarrollar estrategias de estudio.</li></ul>



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



Manejo de Instrumentos de Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos los instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicamos medianamente los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Nos falta profundizar las evaluaciones formivas y manejo a instrumentos.</li> </ul>
Materiales Educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos material educativo con recursos de la zona y material de desecho.</li> <li>• Contamos con Material y Medios audiovisuales. (Computadora, cañon multimedia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución del material educativo es inoportuna e inadecuada por parte del Ministerio de Educación.</li> <li>• Desconocimiento de estrategias de uso del material educativo distribuidos por parte del Ministerio de Educación.</li> </ul>
Biblioteca de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con un local para biblioteca escolar</li> <li>• Contamos con la existencia de Módulos de biblioteca distribuidos por el MED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta implementar el local de la biblioteca escolar</li> <li>• El módulo de la Biblioteca es escaso.</li> <li>• La distribución del material es inoportuna.</li> </ul>
Kit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con el Kit de Material Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No utilizamos adecuadamente el Kit de Materiales.</li> </ul>
Condición de Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con Títulos pedagógicos y el 100% nombrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad de permanencia de los docentes titulares.</li> <li>• Falta de docentes por crecimiento de alumnos y doble de aulas</li> </ul>
Capacitación Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados en el Nuevo Enfoque Pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco manejo de la tecnología informática en computación.</li> <li>• Inexistente implementación en el sistema de supervisión, monitoreo y acompañamiento.</li> </ul>
Organización del Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformamos grupos heterogéneos de niños y niñas.</li> <li>• Manejamos técnicas de trabajo grupal.</li> <li>• Organizamos y ambientamos las aulas por sectores.</li> <li>• Nuestras aulas están letradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No optimizamos el cumplimiento de las normas de aula</li> <li>• No involucramos a los padres de familia en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



	Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes comprometidos en brindar una educación de calidad y habidos de actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios permanentes en la política educativa de acuerdo al gobierno de turno.</li> <li>• No hay continuidad en la labor pedagógica de la enseñanza-aprendizaje por falta de permanencia de los docentes titulares.</li> </ul>
<b>INSTITUCIONAL</b>	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E. es aceptada y respaldada por la comunidad, nos mantenemos expectantes dentro de las I.E. mas grande y de prestigio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento de acuerdos tomados.</li> </ul>
	Clima Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los integrantes de la Comunidad Educativa conviven en un ambiente de armonía, dentro de un trato de equidad, justicia y con deseo de superación.</li> <li>• Sistema de organización horizontal y multisectorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del reglamento interno por parte de los estudiantes y padres de familia.</li> <li>• Conflictos y agresividad por parte de un porcentaje menor de estudiantes.</li> <li>• Un porcentaje de padres de familia agresivos con los estudiantes y docentes así como entre padres de familia.</li> </ul>
	Identificación con la I.E. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección.</li> <li>• Docentes.</li> <li>• APAFA.</li> <li>• Alumnos.</li> <li>• Ex-alumnos.</li> <li>• Personal de Servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Desisgando por concurso publico, Identificado con los problemas de la I.E. y su comunidad.</li> <li>• Docentes identificados con la I.E.</li> <li>• Participación activa e identificación de los Padres de familia con la I.E., así como los precedentes de zonas rurales.</li> <li>• Identificación plena de los alumnos en diferentes eventos.</li> <li>• Existencia de ex-alumnos que resaltan en su comunidad.</li> <li>• Realiza trabajos múltiples.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director designado solo por cuatro años.</li> <li>• Poca identidad por parte de docentes que rotan por destaque o contrata.</li> <li>• Desconocimiento de funciones de los padres de familia y apatía en su participación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• No se da mucha oportunidad de participación.</li> <li>• Falta de identificación con la I.E.</li> <li>• Desconoce alguno de sus obligaciones.</li> </ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO**  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



<b>Organización de la institución educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Municipio escolar</li> <li>Policía escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contamos con la conformación del municipio escolar y Policía Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se orienta las acciones de las funciones del municipio escolar y Policía escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comités de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contamos con comités de aula que cumplen sus roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los comités de aula no son integrados a la organización institucional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Institución educativa es aceptada y respaldada por la comunidad.</li> <li>Participamos en actividades culturales y cívicas de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poca difusión de los logros alcanzados en la Institución Educativa.</li> </ul>
<b>Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos gestiones a diferentes instituciones.</li> <li>Plazas presupuestadas de directores y docentes.</li> <li>Contamos con material de escritorio.</li> <li>Hay relación de trabajo con diferentes instituciones como ONGs, Empresa Marasal, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas peticiones gestionadas no son aceptados.</li> <li>Actualización de los documentos de gestión.</li> <li>Falta elaborar el plan curricular (PCI) del año escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay decisión autónoma en lo pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaza de dirección con sección a cargo sin autonomía de contratar el personal docente y servicio y/o administrativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de recursos económicos y logísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AMAPAFa organizada, cumple sus funciones.</li> <li>Contamos con derechos de asociación.</li> <li>Existen recursos propios con aporte del kiosco escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos de asociación son incumplidas por algunos padres de familia.</li> <li>Ingresos económicos insuficientes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en concursos escolares para medir su nivel de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad en los niños para medir su participación.</li> </ul>
<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contamos con un local propio para el funcionamiento de la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faltan ambientes para aulas para desdoble de alumnos por crecimiento.</li> </ul>



2.2.2) ANÁLISIS FODA EXTERNO:

ASPECTOS	SUB ASPECTOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ECONOMICO	Actividades económicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia del turismo que permite el realce de la economía local.</li> <li>• Contamos con el aporte de APAFA y de otras instituciones.</li> <li>• Existencia de actividades comercia y artesanal y la turistica.</li> <li>• Mayor Oportunidad de trabajo en la municipalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen puestos de trabajo estables.</li> <li>• Bajo costo de los productos agrícolas.</li> <li>• Los padres de familia solo quieren trabajar en instituciones públicas y privadas.</li> </ul>
	Ingreso Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza de animales menores.</li> <li>• Trabajo con el turismo vivencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso familiar mínimo.</li> <li>• Pago inoportuno en las instituciones.</li> </ul>
	Oportunidad de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de actividad artesanal incipiente</li> <li>• Existencia de la inversión de capital extranjero al generar puestos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandes empresas de turismo que monopolizan el trabajo.</li> <li>• La presencia de turismo genera el alza del costo de vida.</li> </ul>
POLÍTICO	Política Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de soporte pedagógico en la Institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de soporte pedagógico no es sostenible en el tiempo.</li> </ul>
	Gobierno Regional, Central y distrital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia del canon Gasífero.</li> <li>• Existencia del presupuesto participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala distribución del presupuesto distrital regional y nacional.</li> </ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO**  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



<b>SOCIAL</b>	Instituciones y organizaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas estratégicas con otros sectores.</li> <li>• Existencia de ONGs.</li> <li>• Contamos con instituciones como: Posta médica, gubernatura, vaso de leche, PNP, etc.</li> <li>• Eventos socioculturales organizados por diversas instituciones.</li> <li>• Existencia de Instituciones que protegen al niño y al adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto índice de violencia y maltrato familiar.</li> <li>• Alineación de costumbres a través de los medios de comunicación.</li> <li>• Alto índice de analfabetismo y alcoholismo en la comunidad.</li> <li>• Incremento de los niveles de corrupción en diferentes instancias del sector público.</li> <li>• Crisis de valores, Migración del campo a la ciudad.</li> </ul>
<b>GEORAFICO</b>	Ubicación, paisajes, fenómenos meteorológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de paisajes naturales de tipo acidentado por esta acentado en una zona de rellemo..</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recurso hídrico para el servicio básico y el riego de cultivos.</li> <li>• Terrenos eriazos.</li> <li>• Carencia de precipitaciones fluviales.</li> <li>• Deforestación de áreas naturales.</li> </ul>
<b>COMPETITIVO</b>	Concursos, Innovación Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de I.E. en el ámbito distrital.</li> <li>• Organización de concursos por el municipio a nivel distrital.</li> <li>• Eventos a nivel provincial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitación oportuna para ocupar cargos directivos, jerárquicos y administrativos.</li> <li>• Resistencia a la innovación.</li> </ul>
<b>TECNOLOGICO</b>	Medios De comunicación, transporte y tecnología Agropecuaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de paquetes informativos a través de la tecnología, información y comunicación.</li> <li>• Existencia de los medios de transporte.</li> <li>• Existencia de las vías de comunicación asfaltadas y afirmadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado de los medios de comunicación.</li> <li>• Formación de valores distorsionados por los medios de comunicación.</li> <li>• Contaminación del medio ambiente</li> </ul>
<b>TENDENCIAS Y PARADIGMAS</b>	Valores, actitudes y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de fiestas patronales.</li> <li>• Participación de la parroquia en la preparación para la primera comunión.</li> <li>• Existencia del templo.</li> <li>• Práctica de ritos y mitos ancestrales.</li> <li>• Participación en trabajos comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de sectas religiosas.</li> <li>• Pérdida de principios religiosos y morales.</li> <li>• Desconocimiento de la cosmovisión andina.</li> <li>• Influencia de costumbres de occidente.</li> </ul>



### 2.3) NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

#### a. Necesidades y características de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS		DEMANDAS
FORTALEZAS	DIFICULTADES	
<ul style="list-style-type: none"><li>- A los estudiantes les gusta asistir a la escuela.</li><li>- La mayoría se comunican en su lengua materna y muy escasamente en su segunda lengua (quechua)</li><li>- Conocen las costumbres de su comunidad.</li><li>- Los estudiantes siempre están en contacto con el medio ambiente natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No los motiva sus padres para el estudio.</li><li>- Desinterés de sus padres para que sus hijos aprendan en quechua.</li><li>- Poca estimulación guiada por parte de los padres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión y atención como a niños y niñas, por parte de sus padres, docentes y demás personas de su entorno.</li><li>- Ser escuchados, y enseñanza con gusto, paciencia y voluntad de parte de quienes los enseñan.</li><li>- El juego, sea respetado e interpretado no como vicio, sino como fortaleza y recurso de aprendizaje.</li><li>- Que se tome en cuenta su proceso de aprendizaje natural</li></ul>



**b. Necesidades y características de los padres y madres de familia.**

- CARACTERÍSTICAS		- DEMANDAS
FORTALEZAS	DIFICULTADES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría está dedicada a la actividad agropecuaria.</li> <li>- Se orientan a otras actividades como la artesanía.</li> <li>- La mayoría de los padres de familia son jóvenes.</li> <li>- Se comunican mediante el idioma castellano y escasamente en quechua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viven con ideas de trabajar cerca de la ciudad.</li> <li>- La tierra se trabaja para el auto sostenimiento y autoconsumo.</li> <li>- Tienen tendencia de dejar las costumbres de su comunidad y aprender cada vez más de la vida urbana.</li> <li>- Los valores como el ayni se reduce, hoy tienden a hacer cualquier actividad solo cuando alguien les paga.</li> <li>- Pierden su identidad muy rápidamente.</li> <li>- Se percibe que tienen un pensamiento muy dependiente y cambiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la educación sea en base a su actividad agropecuaria.</li> <li>- Para superarse los niños deben aprender bien el castellano y el quechua.</li> <li>- Para retomar el aprecio de su propia cultura y su idioma deben ser valorados por el sistema político actual desde todos los sectores.</li> <li>- Que los estudiantes de primaria tengan buenas notas al ingresar a la secundaria.</li> </ul>



**c.- Escenario lingüístico inicio (2019) y su proyección al 2026**

<b>SITUACIÓN DE LAS LENGUAS EN LA ESCUELA Y EL AULA (en el año 2022)</b>	<b>SITUACIÓN DE LAS LENGUAS EN LA ESCUELA Y EL AULA (Proyección al 2026)</b>
<p><b>ESCENARIO 3.-</b> Los niños y niñas hablan castellano como primera lengua, pero comprenden y hablan de manera incipiente la lengua originaria. Sus padres y abuelos todavía se comunican entre ellos en la lengua originaria, pero se dirigen a los niños en castellano. Ellos están familiarizados con la lengua indígena, y eventualmente la usan, pero tienen una valoración negativa de su uso. Sin embargo el contexto es favorable para el aprendizaje de esta lengua como segunda lengua o el desarrollo del bilingüismo. Asimismo, en este mismo escenario se encuentran niños y niñas que manejan ambas lenguas, pero con una tendencia a dejar de lado la lengua originaria</p>	<p><b>ESCENARIO 2.-</b> Los niños y niñas tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas. Logran usar las dos lenguas indistintamente o en situaciones diferenciadas. Es decir, que para ciertas situaciones, como las actividades a nivel comunal y familiar, usan la lengua indígena y, en otras ocasiones, al visitar centros poblados, realizar prácticas de compra – venta con otras personas que no son de la comunidad, utilizan el castellano. Esto se da en el aula con algunas diferencias en los grados de bilingüismo de los estudiantes. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna</p>



FICHA DE VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO

Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
RIESGOS	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	Alcoholismo, violencia familiar, delincuencia juvenil.	¿Cómo los mitigamos?	Sensibilización a la comunidad en coordinación con la PNP. Fortalecer la constitución de Seguridad Ciudadana en la comunidad. Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su rol de padre de familia.
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	Padres de familia desinteresados por la educación de sus hijos, niños y niñas que no cuentan con útiles escolares.		
POTENCIALIDADES	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	APV, con socios habidos al progreso y emprendedores, comunidad organizada con una junta central y sectorial, APV con servicios básicos, pistas y veredas en un 70%, transporte fluido.	¿Cómo las aprovechamos?	Coordinación permanente con miembros y directivos para acciones de bienestar del educando y mejora de la infraestructura.
ACTORES DEL ENTORNO	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	PNP organizando los comités de seguridad ciudadana. Consejo directivo de la APV. Promocionando y organizando actividades culturales y deportivas. Corazones para Perú, brindando Complementación alimentaria a niños y niñas de la I.E 501352.	Según los riesgos, ¿Qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	Corazones para Perú (PNP).



CUADRO DE DIANOSTICO SITUACIONAL

EVALUACION DE RESULTADOS	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS ASOCIADAS ¿POR QUÉ SE HA ORIGINADO EL PROBLEMA?
RESULTADOS ECE	Existe un porcentaje considerable de estudiantes que no logran las competencias de lectura y matemática, sin embargo en los últimos tres años se ha reducido notablemente este porcentaje	Insuficiente manejo de enfoques de comunicación y el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática por parte de los docentes. Manejo inadecuado de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática. Inadecuado uso de los materiales y recursos educativos. Insuficiente acompañamiento y monitoreo. Desinterés del docente en la busque de información actualizada.
RESULTADOS DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL	Muy pocos estudiantes logran el aprendizaje destacado. Existe un porcentaje significativo de estudiantes que no logran el aprendizaje esperado	Padres de familia que no ofrecen condiciones adecuadas para los aprendizajes de sus hijos. Existe dificultad en la aplicación del enfoque por competencias. Deficiencia en el uso y manejo de instrumentos de evaluación. Manejo inadecuado de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática. Inadecuado uso de los materiales y recursos educativos. Insuficiente acompañamiento y monitoreo. Desinterés del docente en la busque de información actualizada.
RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA	En el último año se tiene un porcentaje considerable de traslado e ingresos a la I.E.	No se tiene registro de las causas de traslado de los estudiantes. APV ubicado en zona urbano marginal donde existe alto porcentaje de migración temporal por motivos de trabajo.



### III DIAGNOSTICO DE LA I.E.

FACTORES DE ENTORNO RELACIONADAS CON LA I.E.			ESTRATEGIAS DE LA I.E. RELACIONADAS CON EL ENTORNO
RIESGOS	PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD DONDE SE UBICA LA I.E.	Alcoholismo. Delincuencia Hogares disfuncionales. Inseguridad ciudadana. Contaminación ambiental	Gestión con alianzas estratégicas. Coordinación con las autoridades locales. Utilizar los medios de comunicación. Campañas de sensibilización. Talleres de capacitación. Campañas de conservación de medio ambiente
POTENCIALIDADES	PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA COMUNIDAD DONDE SE UBICA LA I.E.	Comunidad organizada con un consejo directivo. Juntas vecinales activas y organizadas. Ejecución de proyectos por parte de la municipalidad	Coordinación permanente con los actores comunales.
ACTORES DEL ENTORNO	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN LA COMUNIDAD	Consejo Directivo APV. Juntas Vecinales Policía nacional del Perú. Municipalidad provincial.	Coordinación permanente con instituciones y organizaciones que trabajan en la comunidad.



### 3.1. ANALISIS DE LA GESTION DIRECTIVA

#### A. FORTALEZAS:

- 1) Contamos con la documentación necesaria y pertinente:
  - Proyecto Educativo Institucional.
  - Proyecto Curricular Institucional.
  - Reglamento Interno.
  - Planes anuales de trabajo por comisiones.
- 2) Nuestra área de administración ordena, conserva y sistematiza la información relevante en medios virtuales.
- 3) Tenemos un sistema de comunicación fluida, abierta y orientada a los fines institucionales.

#### B. DEBILIDADES:

- 1) Nos falta actualización y adaptación de los documentos de gestión institucional a la luz de las últimas disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación

### 3.2. Análisis de la Gestión Pedagógica.

#### A. FORTALEZAS:

- 1) Tenemos un currículo diversificado y secuenciado, derivado de nuestra visión y misión, que refleja y expresa las características de la educación contextualizadas a las demandas sociales.
- 2) Nuestra planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, responden a un currículo por competencias, encaminado a desarrollar en los(as) educandos aprendizajes autónomos ("aprender a aprender") y significativos.
- 3) Los docentes aplicamos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje que están de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes y que propician el aprendizaje autónomo.
- 4) Generamos y mantenemos espacios de comunicación permanente con los padres de familia, a través de nuestras asambleas generales, Jornadas, encuentros familiares y reuniones de comité de aula.
- 5) Poseemos profesionales calificados,
- 7) Nuestro proyecto institucional "Vivir en armonía" concretiza nuestro empeño y acción para promover la convivencia fraterna entre quienes conformamos la comunidad educativa: niños y niñas, docentes, personal de administrativo y padres de familia.

#### B. DEBILIDADES:

- 1) A nivel docente constatamos dificultades en la implementación del enfoque constructivista, específicamente para aplicar estrategias y



metodologías que generen el conflicto cognitivo, el "aprender a aprender", la metacognición y el proceso de transferencia.

- 2) Nos falta estimular en los(as) estudiantes el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia pacífica.
- 3) Nuestras estrategias para lograr el compromiso de los padres de familia, cuyos hijos o hijas requieren apoyo académico y/o formativo, no generan los resultados esperados.

### **3.3. Análisis de la Gestión Administrativa.**

#### **A. FORTALEZAS:**

- 1) Contamos con Director designado por concurso publico, capacitado y actualizado para liderar el gestión pedagógica e institucional.
- 2) Hemos elaborado nuestros documentos de gestión democrática y participativamente sobre la base del cumplimiento de las normas de trabajo vigentes y el respeto de los derechos laborales, tenemos una preocupación permanente por lograr el bienestar de los trabajadores.

#### **B. DEBILIDADES:**

- 1) No hemos completado la organización y sistematización de un programa de incentivos y de reconocimientos del personal.
- 2) No poseemos programas especializados para ayudar al desarrollo personal y a las relaciones interpersonales de todos nuestros trabajadores. En consecuencia, en algunos momentos nuestro clima laboral se contamina con situaciones incómodas.
- 3) Carecemos de un área de Asistencia social, que analice, oriente y acompañe la problemática familiar integral del personal de la Institución.

## **V. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

Nuestra propuesta pedagógica se desprende de nuestra identidad expresada en la misión y visión.

La propuesta pedagógica de la IE501352 Virgen del Carmen de Ccotohuincho, tiene como propósito la formación integral de los y de las estudiantes para afrontar los cambios permanentes de la sociedad, fortaleciendo su identidad cultural y lingüística, promoviendo la práctica de valores interculturales, la relación armoniosa entre todos y todas y el respeto con la naturaleza, desarrollando las competencias con la participación activa de todos los agentes educativos para alcanzar el perfil del egreso de la EBR. Para la IE, el proceso enseñanza-aprendizaje está enfocado en el uso de metodologías y estrategias innovadoras, interculturales, inclusivas haciendo uso de materiales que se encuentran al alcance de los estudiantes para el desarrollo de una comunicación asertiva, del pensamiento crítico reflexivo, de análisis y de elaboración argumentativa de los estudiantes. El aprendizaje se



construye a partir de los saberes previos de los estudiantes en interacción con los otros y con el contexto, en espacios de comunicación asertiva, confianza, respeto, afecto y buen vivir. Los docentes aplican metodologías innovadoras, vivenciales, interactivas, que parten de la realidad socio cultural y natural de los estudiantes teniendo en cuenta las demandas educativas y necesidades de aprendizaje poniéndolas en diálogo con otras realidades. Manejan y usan herramientas virtuales y medios tecnológicos

## **5.6. Bases de la propuesta pedagógica**

### **5.6.1. El alumno(a) protagonista de su aprendizaje.**

El centro y referente fundamental de nuestra propuesta pedagógica es el (la) estudiante. Consideramos que el alumno(a) debe ser el protagonista del quehacer educativo y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El (la) docente mediador, a través de estrategias adecuadas, pone las condiciones necesarias para su aprendizaje, permitiendo que lo construya, respetando y desarrollando sus estilos, sus ritmos, su creatividad y sus estructuras cognitivas.

Nuestro proceso de enseñanza aprendizaje está orientado a generar y potenciar en nuestros estudiantes su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, potenciando sus habilidades superiores de pensamiento para investigar, pensar críticamente, comprender, explicar y resolver situaciones desde las diversas áreas del saber, desarrollando su capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solos en situaciones y circunstancias diversas, para que se conviertan en aprendices autónomos.

### **5.6.2. Desarrollo de capacidades**

Nos proponemos pedagógicamente el desarrollo integral de los(as) estudiantes, y todas las áreas del currículo están orientadas al desarrollo y consolidación de sus capacidades, científico tecnológicas y socio-afectivas, que le permitan responder a las exigencias y retos de una sociedad con alta capacidad de cambio. Nuestra meta y tarea pedagógicas es formar estudiantes creativos e innovadores, reflexivos y críticos, proactivos y solidarios, autónomos y empáticos, acogedores y tolerantes, responsables y organizados, y con una sólida formación ética y moral, que los haga ciudadanos constructores de la sociedad fraterna, justa y pacífica.

### **5.6.3. Principio de la realidad.**

Cada estudiante tiene un estilo y ritmo de aprendizaje diferente que requieren una labor educativa personalizada. La flexibilidad de nuestro currículo y métodos de enseñanza responden con pertinencia a las necesidades y características de los(as) estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Nos orientamos hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.



#### **5.6.4. Aprendizaje significativo.**

Este aprendizaje se concreta cuando el (la) docente elige situaciones o contenidos de aprendizaje contextualizados en la experiencia del alumno(a), que permiten un acercamiento a la realidad, con la finalidad de:

- a) Establecer relaciones sustantivas entre lo que sabe y los nuevos aprendizajes.
- b) estar fuertemente motivado por ellos, y
- c) que estas situaciones, ligadas a la experiencia del alumno(a), faciliten la funcionalidad de los aprendizajes propuestos (aplicables en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido).

#### **5.7. Perfiles de egreso del Alumno (a).**

Consideramos la propuesta de los cuatro pilares de la educación como esquema base donde delineamos nuestra meta y objetivo del perfil de alumno(a) que formamos.

Los pilares como propuesta pedagógica se sustentan en una concepción del ser humano explicado y realizado en estas cuatro dimensiones:

##### **5.7.1. Aprender a conocer:**

- 1) Es consciente de los procesos cognitivos que utiliza para lograr la autonomía en su proceso de aprendizaje.
- 2) Refleja un pensamiento crítico y creativo que le permite realizar juicios de valor en el discernimiento de las decisiones que toma, considerando siempre su responsabilidad social.
- 3) Evidencia en su persona el desarrollo de cualidades físicas, psicológicas, intelectuales, morales, sociales y creativas.
- 4) Manifiesta una adecuada expresión oral y comprende lo que lee y escribe que le permite una comunicación fluida y eficaz.
- 5) Expresa un adecuado razonamiento lógico-matemático que le permita comprender y desenvolverse en su entorno.
- 6) Refleja un pensamiento científico para plantear y verificar hipótesis.
- 7) Asume que la sociedad es plural y diversa y valora las diferencias como oportunidades para la complementariedad y el progreso.
- 8) Conoce y comprende la realidad nacional e internacional.
- 9) Accede a la tecnología como un medio para su desarrollo intelectual y es capaz de adaptarlas a sus necesidades según sus principios de vida y el contexto.

##### **5.7.2. Aprender a ser:**

- 1) Evidencia un estilo de vida abierto, dialogante y conciliador.
- 2) Es autónomo y posee un juicio crítico y reflexivo en la toma de decisiones, teniendo como base los valores cristianos.
- 3) Procede con honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad.
- 4) Ama la creación, como expresión del misterio y la bondad de Dios.



### 5.7.3. Aprender a hacer:

- 1) Enfrenta activamente el presente de cara al futuro con tranquilidad y equilibrio, consciente que "a nuevos tiempos, nuevos métodos.
- 2) Enfrenta las diferentes situaciones de vida tomando decisiones adecuadas con capacidad de auto aprendizaje y autonomía intelectual.
- 3) Responde a los signos de cada época con apertura a los cambios de paradigma, sabiendo leer, discernir y promover aquellos cambios que se orientan al bien común.
- 4) Trabaja colaborativamente y brinda sus aportes con asertividad, respetando los puntos de vista del otro.
- 6) Maneja capacidades investigativas y tecnológicas en la resolución de problemas.
- 7) Usa las Técnicas TICs, sabe elegir las y utilizarlas como medio de aprendizaje.

### 5.7.4. Aprender a convivir:

- 1) Actúa autónoma y responsablemente con principios éticos y morales.
- 2) Establece relaciones que demuestran su confianza en los demás, su capacidad de escucha, su trato amistoso, acogedor, servicial y proactivo.
- 3) Cultiva y promueve el intercambio respetuoso y tolerante de opiniones, reconociendo y valorando la multiculturalidad.
- 4) Defiende y busca el bien común, solidario y comprometido con su país, su sociedad y su institución educativa, demostrando preocupación ambiental.
- 5) Vive en armonía respetuosa con toda la creación.

Finalmente de acuerdo de Currículo Nacional de Educación Básica se tiene:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.



- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

## 5.8. Perfil del Docente:

### 5.8.1. Aprender a conocer:

- 1) Aborda su vida ética desde la propuesta de la ética cristiana inspirada en Jesús, nuestro maestro
- 2) Conoce las distintas corrientes y estilos pedagógicos para aplicar metodologías que permitan óptimo rendimiento.
- 3) Emprende actividades educativas experimentales en los distintos campos del conocimiento.
- 4) Conoce y expresa el aprendizaje significativo utilizando estrategias adecuadas, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.
- 5) Reconoce en la vivencia cotidiana de los aprendizajes en el contexto de sus estudiantes
- 6) Refleja su comprensión y compromiso educativos, fomentando la curiosidad y el gusto por aprender, poder conocer, poder ser, poder hacer y poder convivir.
- 7) Admite la necesidad imperiosa de la capacitación y actualización permanentes.

### 5.8.2. Aprender a ser:

- 1) Forma en la fe compartiendo su experiencia de vida
- 2) Es empático, maduro, reflexivo y crítico en la toma de decisiones.
- 3) Evidencia un estilo de vida abierto, dialogante y conciliador, que le permite fomentar proyectos de comunión y participación plena entre sus alumnos y en el resto de la Comunidad Educativa.
- 4) Procede con honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad, convencido de la autoridad del enseñar con el ejemplo.
- 5) Genera y lidera cambios para mejorar su entorno consecuente con la Misión y Visión, con los documentos de gestión de nuestra Institución.
- 6) Asume en su tarea profesional de la docencia, los enfoques pedagógicos actualizados orientados a la mejora de los aprendizajes.
- 7) Manifiesta actitudes positivas con respecto al estudio, despertando la curiosidad, desarrollando la autonomía y creando las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza.
- 8) Es capaz de trabajar en equipo.
- 9) Se guía por el principio de la inclusión, no es discriminador ni marginador, practica el trato equitativo y dignificante de toda persona.
- 10) Reflexiona y soluciona problemas de la vida cotidiana concretándolas en su quehacer educativo.



### **5.8.3. Aprender a hacer:**

- 1) Enfrenta activamente el presente de cara al futuro con tranquilidad y equilibrio, consciente que “a nuevos tiempos, nuevos métodos.
- 2) Responde a cada época con apertura a los cambios de paradigma, sabiendo interpretar, discernir y promover aquellos cambios que se orientan al bien común.
- 3) Trabaja y favorece el trabajo en equipo y brinda sus aportes con asertividad, respetando los puntos de vista de los otros.
- 4) Plantea alternativas de solución, en base al contexto que lo rodea, creativa e innovadoramente.
- 5) Diversifica el desarrollo de las capacidades y contenidos de acuerdo a los perfiles de los(as) estudiantes.
- 6) Promueve la formación integral del estudiante respetando su autonomía, su sentido crítico, fortalezas y debilidades.
- 7) Utiliza estrategias de enseñanza – aprendizaje que permiten a los(as) estudiantes reflexionar y solucionar problemas de su vida cotidiana.
- 8) Varía permanentemente sus actividades de aprendizaje bajo los principios de creatividad, motivación y participación estudiantil.
- 9) Maneja capacidades investigativas y tecnológicas en la resolución de problemas.
- 10) Integra las TICs en su desempeño docente, sabe elegir las y utilizarlas.
- 11) Promueve el desarrollo del aprendizaje inclusivo, forjando y sosteniendo actitudes que incluyan a aquellos con capacidades diferentes.
- 12) Mejora constantemente su formación personal, social y profesional, como variable fundamental para lograr una verdadera educación de calidad.

### **5.8.4. Aprender a convivir:**

- 1) Propicia la igualdad entre todas las personas, inspirado en la justicia y la paz.
- 2) Establece relaciones que demuestran su confianza en los demás, su capacidad de escucha, su trato amistoso, acogedor, servicial y proactivo.
- 3) Cultiva y promueve el intercambio respetuoso y tolerante de opiniones, reconociendo y valorando la multiculturalidad.
- 4) Promueve y defiende los derechos humanos, en especial de los marginados, de las mujeres, de los pobres
- 5) Promueve la práctica de valores mediante el desarrollo de habilidades sociales, demostrando testimonio y coherencia de vida.
- 6) Vive en armonía con la naturaleza cuidando el medio ambiente.
- 7) Crea diferentes situaciones de aprendizaje, para desarrollar actividades experimentales donde se busque solución a los problemas del entorno.
- 8) Colabora en la construcción de la sociedad democrática y solidaria desde su actuar docente y su testimonio de ciudadanía.
- 9) Desarrolla competencias pedagógicas variadas y actuales bajo criterios de innovación
- 10) Impulsa el trabajo interdisciplinario y en colaboración con los demás educadores.

### **5.9. Currículo.**

Nuestro currículo está orientado a desarrollar capacidades, conocimientos, valores y actitudes expresados en competencias, que construyan el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Establece las pautas y orientaciones fundamentales sobre los



conocimientos pedagógicos y las estrategias de intervención didáctica. De igual modo, propone y organiza los materiales educativos, las técnicas e instrumentos de evaluación.

Estos programas son diversificados por el nivel, grados y áreas, atendiendo a las características de los(as) educandos. Estos programas deben responder ya sea a los requerimientos de la comunidad educativa, como a los de la localidad, la región y la sociedad, respondiendo así a las exigencias de la contextualización del aprendizaje. Explicitan, además, los niveles de logro de cada una de las áreas de formación, permitiendo una evaluación coherente y sistemática que verificará el logro del perfil deseado del egresado.

En consecuencia, nuestro currículo tiene estas características:

- 1) Flexible.
- 2) Diversificado.
- 3) Pertinente a la realidad.
- 4) Propicia la interculturalidad.
- 5) Orientado al desarrollo de competencias.
- 6) Inclusivo.
- 7) Sistémico, basado en procesos.

#### **5.9.1. Proceso de aprendizaje.**

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas.

El objetivo de la enseñanza es propiciar en los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de los valores y actitudes.

Todo proceso pedagógico requiere:

- 1) Establecer un clima de motivación, solidaridad, aceptación, confianza, abierto a la diversidad y la inclusión.
- 2) Evidenciar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- 3) Diversificar los procesos de aprendizaje de acuerdo a las características y capacidades de cada alumno(a).
- 4) Acordar con los estudiantes normas de convivencia en el aula que faciliten un ambiente agradable, tolerante, respetuoso, estimulante y facilitador del trabajo educativo y las relaciones sociales.
- 5) Utilizar de manera óptima los recursos disponibles en el aula, en la Institución Educativa y en la comunidad.
- 6) Propiciar en el estudiante la investigación, la reflexión crítica, la creatividad, su participación en la vida de la institución escolar y la comunidad.
- 7) Proponer actividades contextualizadas.
- 8) Promover un ambiente que fomente el diálogo, la discusión, la observación, la práctica y la experimentación.
- 9) Respetar los ritmos de aprendizaje, sin competencia, comparación ni confrontación

#### **5.9.2. Evaluación y seguimiento de los aprendizajes.**

Entendemos y aplicamos la evaluación como un proceso continuo, sistemático, de análisis, e identificación de información relevante de los aprendizajes de los estudiantes,



CIÓN EDUCATIVA 501352 “VIRGEN DEL CARMEN” DE CCOTOHUINCHO  
“SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO”

---

cuya finalidad es reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas de esta manera, organizar eficazmente las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra propuesta pedagógica promueve una evaluación:

- 1) Por competencias, es decir que integra no solo conocimientos, sino además habilidades y actitudes de los alumnos(as).
- 2) Planificada, desde la elaboración se establecen los criterios y las metodologías para evaluar, de modo que haya coherencia entre lo que pretendemos lograr y lo que se evalúa. Para ello, formulamos los criterios e indicadores, claros y concretos, que posibilitan valorar tanto los procedimientos como los productos, que deben responder a las competencias planteadas en cada área de formación.
- 3) Integral, procesual y sistemática, pues permite al estudiante tomar conciencia de su aprendizaje, sus potencialidades y dificultades, permitiéndole verificar, al final de un periodo académico o del año escolar, su nivel de logro en las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.
- 4) Que contribuye a la constante mejora del proceso de enseñanza, pues proporciona al docente información continua sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole regular, realimentar e innovar los procesos atendiendo a las necesidades, intereses, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- 5) Reflexiva, formativa y participativa, porque estimula en los alumnos (as) sus habilidades de Autoconocimiento, autorregulación y metacognitivas, propiciando la toma de conciencia de sus avances.
- 6) Personalizada, es decir, en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes.

Considerando la dimensión procesual de nuestra propuesta evaluativa, asumimos las siguientes modalidades de evaluación:

- 1) **La evaluación diagnóstica**, que se aplica al inicio de cualquier proceso de aprendizaje. Su propósito es obtener la información pertinente sobre los conocimientos previos de los alumnos (as) para planificar, en consecuencia, las estrategias de enseñanza que consigan el aprendizaje.
- 2) **La evaluación formativa**, destinada a recolectar información en el transcurso de los periodos académicos (mensual, trimestral, semestral, etc.). Permite conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos para retroalimentar, mejorando y optimizando, su aprendizaje, y da cuenta, además, del nivel de desempeño en que se encuentra.
- 3) **Evaluación sumativa**, efectuada al término de una fase de aprendizaje o ciclo educativo. Verifica el logro alcanzado, según las intenciones educativas, para la promoción de grado y/o certificación.

#### **5.10. Lineamientos para la programación Tutoría y Orientación Educacional.**

El Área de Tutoría y Orientación Educacional (TOE), es el acompañamiento socio-efectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte de desarrollo curricular, y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. Son lineamientos que alcanzan este objetivo:



- 1) Profundizar en el conocimiento de la persona.
- 2) Otorgar una sólida formación ética como pilar de la formación humana
- 3) Contribuir con nuestros alumnos (as) al desarrollo de una personalidad saludable, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- 4) Conseguir que los alumnos (as) se conozcan a sí mismos, valorándose tal como son y siendo capaces de reconocer sus limitaciones y desarrollar sus potencialidades.
- 5) Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con el amor, la sexualidad y la familia, destacando el sentido trascendente de estos aspectos a la luz de la enseñanza de nuestra patrona La Virgen del Carmen.

### ¿Cuál es nuestra propuesta pedagógica?

#### Necesidades de aprendizaje en relación a las demandas del entorno

Para complementar esta propuesta pedagógica se propone tomar como insumo el resultado del análisis del entorno realizado en el diagnóstico. Ello permitirá identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Riesgos y amenazas	Necesidades de aprendizaje
Las bajas temperaturas con presencia de heladas que ocasionan enfermedades respiratorias.	Gestión de riesgos y desastres: Proponer y desarrollar acciones ante situaciones de vulnerabilidad y riesgos.
Proliferación de cabinas de internet	Usos adecuado de la tecnología Construir ciudadanos digitales.
Violencia familiar	Identificar instituciones que velan por la integridad de la persona Empoderarse de los deberes y derechos fundamentales de la persona Coordinación con las autoridades locales integrarse a la estrategia multisectorial de barrio seguro Trabajo articulado con centro emergencia mujer
Alcoholismo y delincuencia juvenil	Identificar las causas y consecuencias sociales del alcoholismo Coordinación con las autoridades locales. Gestión con alianzas y estratégicas la estrategia multisectorial de barrio seguro
Hogares disfuncionales.	Orientación oportuna sobre la sexualidad Concientizar sobre las consecuencia de ser padres adolescentes Campañas de sensibilización. Talleres de capacitación. Escuela de padres Desarrollar jornadas y encuentros familiares
Inseguridad ciudadana.	Educar en la práctica de valores Afianzar en los padres de familia la paternidad responsable Utilizar los medios de comunicación.
Contaminación ambiental	Poner en practica la clasificación de los residuos sólidos aplicando la 3R Campañas de conservación de medio ambiente



#### 4.1. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación se presentan y describen cada una de ellas:

- **Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas.
- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés.
- **Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- **Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
- **Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros
- **Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
- **Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
- **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para



el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

- **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión.

## **4.2. ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACION CURRICULAR**

### **4.2.1. PERFIL DEL EGRESADO, CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES**

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

### **4.2.2. DEMANDAS EDUCATIVAS**

El uso de la tecnología

Las nuevas demandas educativas incluyen un elemento cada día más influyente, El uso de la tecnología, este establece una relación que traspasa fronteras, es por eso con el uso de la tecnología incluso se hacen clases a distancia, ayudando también a



intercambiar conocimientos con comunidades lejanas. Junto con la integración de esta nueva herramienta dentro de la educación, poco a poco se ha perdido la presencia de los profesores, esto ha llevado a una modificación en la enseñanza, pero con un fin en común que es educar.

La tecnología cumple los roles de todos los actores que influyen en la enseñanza, y paso a paso ha ido modificando los hábitos en la forma de aprender.

Multimedia no es si la combinación de más de dos medios de información, comunicación o electrónicos, para transmitir diversos contenidos. Algunos ejemplos de estos medios pueden ser: presentaciones en power point, Meet. Zoom, páginas Web, teleconferencias y otros.

#### **4.2.3. ENFOQUES TRANSVERSALES**

##### **1. Enfoque de derecho**

Fomenta el recononamiento de los derechos y deberesasi mismi promueve el dialogo la participavion y la democracia.

##### **2. Enfoque inclusivo**

Busca reconocer y valorar a todas Las personas por igual, con el fin de herradicar la exclusion, diacriminacion ye igualdad de oportiunidades.

##### **3. Enfoque intercultural**

Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

##### **4. Enfoque de igualdad de genero.**

Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres eliminando situaciones que generen desigualdades entre ellos.

##### **5. Enfoque ambiental**

Busca formar personas concientes del ambiente que promueva el desarrollo de estilos de vida saudable y sostenible.

##### **6. Enfoque**

De orientacion al bien comun

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciunes solidarias en comunidad

##### **7. Enfoque de busqueda de la exelencia.**

Busca incentivar en los estudiantes a dar lo major de sí mismo para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

#### **4.3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS**

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes? el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.



### ¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, el uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

### ¿Para qué se evalúa?

**Los principales propósitos de la evaluación formativa son:**

#### **A nivel de estudiante:**

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

#### **A nivel de docente:**

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

### ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

#### **Orientaciones:**

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado
- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

#### ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

- La calificación con fines de promoción son trimestres
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en función de la evidencia recogida en el período a evaluar.

### **Escala de calificación**

**La escala de calificación es la siguiente:**

**AD LOGRO DESTACADO:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**A LOGRO ESPERADO:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.



**B EN PROCESO:** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**C EN INICIO:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

#### **4.4. ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACION**

R.M. N° 221-2021-MINEDU Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU

**¿Qué entendemos por planificar en el proceso enseñanza y aprendizaje y su relación en la evaluación formativa?** Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

**¿Punto de partida de la planificación?** Determinar claramente el propósito de aprendizaje.

**¿Qué es importante considerar en el proceso de planificación?** Aptitudes, necesidades, intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores de los niños y niñas.

**¿Qué otras acciones importantes se deben considerar en el proceso de planificación?** Prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos sociambientales, etc.

**¿Qué es evaluar?** Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante.

**¿Con qué finalidad se evalúa?** Para mejorar oportunamente el aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza.

**¿Cómo debe ser la planificación?** Reflexivo, Flexible y centrado en los procesos de aprendizaje.

**¿Qué considerar al momento de planificar?**

**¿Qué tipos de planificación hay?**

θ Planificación anual

θ Unidades didácticas.

**¿Cómo planificar?**

#### **DETERMINAR EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE CON BASE EN LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS**

Requiere comprender las competencias y el nivel esperado de aprendizaje e identificar donde se encuentran los niños y las niñas respecto de estos referentes.

**¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?**

θ Comprender el sentido de los aprendizajes.

θ Determinar las características y complejidad de los aprendizajes.



### ¿Diagnosticar los aprendizajes previos que tienen los niños y niñas?

θ Interpretar lo que son capaces de hacer respecto a la competencia.

θ Determinar cuan cerca o lejos de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado se encuentra el aprendizaje del estudiante.

**¿Qué es una evidencia?** Son las producciones o los trabajos tangibles e intangibles que realizan los niños y niñas.

### ¿Trabajando las evidencias?

Los informes de progreso del año anterior o la información del docente a cargo el año pasado son la evidencia al inicio de año.

Cada unidad didáctica genera evidencia de aprendizaje, sirve como diagnóstico para la unidad siguiente.

Las evidencias se deben obtener a través de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas?

Para saberlo hay que contrastar los aprendizajes que tienen los niños y las niñas con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado.

### ¿Cómo establecer criterios para evaluar la evidencia de aprendizaje?

Se toman como referentes los estándares de aprendizaje y o desempeños de grado o edad y se plasman en un instrumento de evaluación.

### ¿Cómo establecer las evidencia de aprendizaje?

En función de los propósitos de aprendizaje.

Reflexionando sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños.

DISEÑAR Y ORGANIZAR SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PERTINENTES AL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Se diseñan teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, así como las evidencias a recoger.

## 4 LINIAMIENTOS PARA EL PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

### FUNDAMENTOS TEÒRICOS:

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

#### 4.1. DEFINICIÓN DE MONITOREO:

Es el **recojo y análisis** de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

#### 4.2. DEFINICIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO



Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

#### 4.3. VARIABLES

- Uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Pública
- Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje en Instituciones Públicas.
- Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas.

#### Matriz de Variables:

VARIABLES	INDICADORES	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
4. Uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	Ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
5. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje; orientaciones generales acerca de las herramientas pedagógicas: unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
6. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.

#### 8. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

Las estrategias a tomar en cuenta para el monitoreo son:

- ❑ **SABER MIRAR:** Aprender a mirar para poder captar lo verdaderamente importante a través de la observación y que observar.

La Observación: Acción planificada entre acompañante y docente.

Que Observar: Los aspectos más significativos implica (Organización; autoridad, flexibilidad, administración de los recursos, uso y adecuación de los espacios y del tiempo).

- ❑ **SABER ESCUCHAR:** Exige una actitud de atención, respeto y responsabilidad, silencio. Entonces para saber escuchar es necesario ser empático.

Preguntar Y Escuchar La Entrevista: No basta con observar para recoger informaciones, llenar varios instrumentos, lo más importante es la reflexión.



¿ **SABER RETROALIMENTAR:** Tanto de lo que miramos e escuchamos como acompañantes requiere una retroalimentación, donde se comparten ideas o sugerencias para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje

**a. VISITA AL DOCENTE EN EL AULA.**

- ¿ Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento
- ¿ Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de evidencias, asesoría y compromisos.
- ¿ Se procederá a realizar el monitoreo y acompañamiento de forma periódica y sin excepción a los docentes de las diversas áreas, en las aulas de clase, aulas funcionales y campo deportivo.
- ¿ La visita en aula cubre el bloque completo desde inicio al final, concertando un tiempo prudencial al final de la observación para el proceso de reflexión, asesoramiento y compromisos.
- ¿ Las visitas son continuas y sistemáticas considerando 2 veces por trimestre tomando el primer mes de cada trimestre como etapa de inicio y los dos meses siguientes serán consideradas 01 visita mensual previa publicación del cronograma por área.
- ¿ Los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente.

**Cronograma de visitas:**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	I TRIM.				II TRIM.			III TRIM.		
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
INICIO	<b>Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento</b>	Equipo directivo										
	Elaborar el cronograma de visitas a aula. Contar con la caja de herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes áreas y especialidades		X				X			X		
DURANTE	<b>Observación, registro e intervención</b>	Directora – Coordinador Pedagógico										
	Saludar al docente y estudiantes. Presentar el propósito de su visita al aula. Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento			X	X			X	X		X	X



	<p>los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.          Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.          Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.          Al terminar la jornada de observación, coordinar con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada</p>											
<p><b>DESPUES</b></p>	<p><b>Asesoría personalizada:</b>          Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica (Identificando fortalezas y debilidades).          Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el acompañante hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.          Sistematizar las visitas de aula.</p>	<p>Directora –          Coordinadores          Pedagógicos.</p>		X	X	X		X	X		X	X

**b. ETAPAS DE LA VISITAS:**

**1 PRIMER MOMENTO – ANTES DE LA VISITA**

**Coordinación, preparación y diálogo.**

- a) Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento.
- b) Elaborar el cronograma de visitas a aula.
- c) Contar con la caja de herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes.
- d) Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en las diferentes áreas.
- e) Dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso de monitoreo y acompañamiento. Ejemplo: manejo del sistema curricular, conocer y manejar las Rutas, Guías y Orientaciones para la programación curricular, Conocer las características y necesidades de los estudiantes de cada grado; etc.
- f) Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

**2 SEGUNDO MOMENTO – DURANTE LA VISITA**

**Observación, registro e intervención**

- a) Saludar al docente y estudiantes.
- b) Presentar el propósito de su visita al aula.
- c) Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- d) Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.
- e) Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.
- f) Al terminar la jornada de observación, coordinar con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada

### 3 TERCER MOMENTO – DESPUÉS DE LA VISITA

#### Asesoría personalizada:

- a) Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica (Identificando fortalezas y debilidades). Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.
- b) Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.
- c) Sistematizar las visitas de aula.

### C. FORMACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:

Las reuniones de trabajo colegiado y el micro taller es una reunión programada y concertada entre el docente y coordinador pedagógico o el grupo de docentes a su cargo y el coordinador (se encuentra establecido según horario). Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en las actividades realizadas durante las visitas en aula.

En este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia misma área, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo.

En otras palabras, los micro talleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes para fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

## VI. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.

Nuestra propuesta de gestión esta basados en nuestra identidad, desarrollamos una moderna gestión administrativa que armoniza todos sus componentes institucionales. La comunicación entre la comunidad educativa es transparente, asertiva, respetuosa y favorece el trabajo en equipo y colegiado entre todos los agentes integrantes de la comunidad educativa. Es una gestión empática, democrática, eficiente y de autorregulación con responsabilidades definidas dentro de la institución, donde el directivo ejerce un liderazgo pedagógico que no sólo promueva, sino que involucre a la comunidad para participar activamente y alcanzar las metas y objetivos establecidos, esto en concordancia con los enfoques y lineamientos pedagógicos institucionales, creando las condiciones necesarias para el logro satisfactorio de los aprendizajes. Así mismo, se busca evaluar de manera permanente los procesos y los resultados del servicio educativo para identificar logros, dificultades y proponer soluciones creativas. Enfatizando los procesos de autoevaluación y autorregulación institucional



## FORMULACION DE LA PROPUESTA DE GESTION

### COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR

N°	COMPROMISO	DESCRIPCION DEL LOGRO	FORTALEZAS	ASPESTOS CRITICOS	CAUSAS	ALTERNATIVA DE SOLUCION
1	Desarrollo integral de las y los estudiantes	Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	.El 85 % de niños y niñas mejorado sus aprendizajes por contar con docentes que participan en permanente en micro talleres, guías y asesorías DE ESPECIALISTAS. Y DIRECTORA.	El 15% de niños y niñas requieren fortalecer sus aprendizajes.	. Inasistencias de los niños por épocas de lluvias por NIÑOS DE TRES AÑOS-. Y POR EL PROBLEMA DE LA PANDEMIA COVID 19.	. Sensibilizar a los padres de familia para asistencia de los niños específicamente de tres años. SENSIBILIZÁNDOLES SOBRE EL LAVADO DE MANOS PARA EVITAR LA PANDEMIA DEL COVID 19 .Realizar talleres invitando a los padres de familia para que tomen importancia de los aprendizajes de sus hijos.
	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su	Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria	.El 100% de los niños han sido matriculados y ratificados por los padres de familia y directora con la	Inasistencia de los niños POR TEMOR A LA ENFERMEDAD DEL	TEMOR A CONTAGIARSE EN LA I.E. CON EL CORONA VIRUS.	.Buscar aliados con el programa juntos para sensibilizar a los padres de familia en enviar a sus charlas informativas sobre el lavado de manos



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 “VIRGEN DEL CARMEN” DE CCOTOHUINCHO**  
**“SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO”**



2	trayectoria educativa	educativa favorable, hasta su culminación.	verificación respectiva de la ficha de matrícula.	COVID 19 PANDEMIA..		medidas preventivas para no ser contagiadas con el covid 19 corona virus..
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	.El conocimiento de la calendarización para el cumplimiento responsable de las horas efectivas de clases. REPROGRAMAR LA CALENDARIZACION POR EL COVID 19 TRATAR DE CUMPLIR LAS 900 HORAS EFECTIVAS.	. Dosificar el tiempo (recreo).  PERDIDA DE CLASES POR LA CUARENTENA QUR DISPUSO EL GOBIERNO POR EL COVID 19 CORONA VIRUS.	. Visitas sorpresivas de programas juntos qaliwarma –  .INASISTENCIA DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA QUE NO QUIEREN LLEVAR CON SUS HIJOS EL PROGRAMA DEL GOBIERNO APRENDO EN CASA.	. Las atenciones de programas sean fuera del horario de clases.  RECALENDARIZACION PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS 900 HORAS EFECTIVAS.  MONITOREAR LAS CLASES APRENDO EN CASA CON LAS FAMILIAS COORDINANDO.
4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto	. Acompañamiento, monitoreo y asesoramiento del programa de mejora de Educación Inicial.	.DOCENTES CON TEMOR A SER MONITOREADAS-  ..	. DESCONOCIMIENTO DE ALGUNAS DOCENTES DEL PROCESO BDE MONITOREO- .	. Socializar con el docente sobre Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño. Asesorar al docente en las tardes para las buenas prácticas.



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"



	perfil de egreso del CNEB	y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	.Reconocimiento de los instrumentos de monitoreo			hacer conocer el plan de monitoreo-  Conocer el plan remoto de la estrategia aprendo en casa.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	.Contamos con reglamento Interno formulamos y practicamos Normas y convivencia escolar con toda la comunidad escolar.	.Ninguno	.Ninguno	Seguir con buen clima escolar en toda la I.E  Seguir apoyando a las maestras y ppfff en cuanto a un buen clima institucional en esta emergencia del covid 19 , con la estrategia aprendo en casa.



ANALISIS DE LOS INDICADORES DE LOS COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR

N°	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	OBJETIVO	METAS				
				ALCANCE DE INDICADOR	2021	2022	DESCRIPCION	ACTIVIDADES PROPUESTAS
COMPROMISO 1	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	La I.E demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizaje en todas las edades respecto al año anterior.	Mejorar los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática en los niños y niñas de la I.E. 501352 y potencializar los logros destacados al respecto 2021.	En relación al rendimiento en comunicación.	91%	96%	El 94% que equivale a 196 niños que lograron un nivel satisfactorio o comprobado con actas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementar el nivel del logro previsto y reducir el nivel de proceso el inicio en las áreas de matemática y comunicación.</li> <li>Cumplir con los momentos para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>-Planificar las unidades didácticas en base a los resultados de cotejo.</li> <li>Elaborar la programación anual.</li> <li>-Elaborar y desarrollar el plan lector.</li> <li>-Desarrollar tareas con padres de familia.</li> <li>-Desarrollar estrategias aprendidas en los talleres y GIAS.</li> <li>Desarrollar la retroalimentación en los niños para el desarrollo de</li> </ul>
	En relación al rendimiento en matemática			92%	96%			
	En relación al rendimiento en ciencia y ambiente.			92%	96%			



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 “VIRGEN DEL CARMEN” DE CCOTOHUINCHO**  
**“SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO”**



	en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.		estilos de aprendizaje.	En relación al rendimiento en Personal Social	92%	6%		competencias a lograr en nuestros niños
<b>COMPROMISO 2</b>	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	La I.E mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyeron el año escolar y permanece en la I.E.	Involucrar a los padres de familia con el aprendizaje de los niños y niñas.	Conclusión en el nivel Primario			100% que equivale a permanencia y concluyeron el nivel primario	-Invitar a los padres de familia en el día del logro y jornada de reflexión.
				Permanencia en el nivel.				-Invitar a los padres de familia en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.
<b>COMPROMISO 3</b>	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	La I.E cumple el 100% de horas lectivas por nivel educativo planificadas en la calendarización escolar.	Mejorar las estrategias de la organización y sensibilizar la comunidad educativa para dar	Cumplimiento de la calendarización	98%	100%	La I.E garantiza las jornadas no laboradas para cumplir con	-Jornada de reflexión sobre la necesidad de reducir el tiempo invertido en actividades no académicas.  Realizar la retroalimentación en la educación a distancia con los niños para el desarrollo de competencias y así cumplir con



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 “VIRGEN DEL CARMEN” DE CCOTOHUINCHO**  
**“SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO”**



	<p>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</p> <p>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>La I.E. garantiza la ratificación oportuna de todos los estudiantes</p> <p>La I.E. asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales.</p> <p>La I.E. garantiza el mantenimiento integral de la I.E.</p> <p>Gestión y entrega oportuna de materiales educativos.</p>	<p>cumplimiento a toda la calendarización planificada de la I.E.I.</p> <p>La I.E. realiza ratificación automática</p> <p>Horarios flexibles de acuerdo a situaciones climatológicas</p> <p>La I.E. realiza el acondicionamiento oportuno de sus instalaciones</p> <p>La I.E. garantiza la entrega y uso de los materiales recepcionados</p>	<p>Ratificación automática de todos los estudiantes</p> <p>Flexibilización de horarios de acuerdo a la situación climatológica</p> <p>La I.E. garantiza la integridad del estudiante</p> <p>Entrega inmediata de los materiales educativos recepcionados y monitoreo permanente de su uso</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>	<p>el 100% de las horas efectivas establecidas.</p>	<p>las horas pedagógicas a cumplir.</p>
--	---	--	---	---	-------------------------	---	---



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO**  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



<b>COMPROMISO 4</b>	<p>1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>La I.E incrementa el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.</p>	<p>Realizar el monitoreo y asesoramiento en el aula para generar reflexión y retroalimentación, asesoramiento y garantizar el trabajo optimo del tiempo en los procesos pedagógicos.</p>	<p>Plan de monitoreo y acompañamiento o socializado y programado</p>	<p>90%%</p>	<p>100%</p>	<p>Reducir en forma considerable el tiempo que dedican el docente en actividades no académicas poniendo énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizajes como proyectos de aprendizajes</p>	<p>-Monitoreo y acompañamiento de parte de la directora hacia las docentes al 100% para conocer el trabajo del docente y realizar un asesoramiento en lo que le falta al docente.</p> <p>TRABAJO COLEGIADO PARA LA EDUCACION A DISTANCIA POR LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID 19.</p>
	<p>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</p>							
	<p>3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p>							
	<p>4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p>							
	<p>5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>							



<b>COMPROMISO 5</b>	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	I.E con comité de TUTORIA y Reglamento Interno con normas de convivencia a nivel de I.E y de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.	Propiciar espacios de reflexión sobre convivencia democrática, armónica e interactiva entre los actores educativos.				La I.E demuestr a increment o en el porcentaj e de estudiante s y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la I.E producto de implemen tación de acciones para mejorar el clima.	<p>-Realizar las jornadas de reflexión periódicamente para mejorar la convivencia en I.E.</p> <p>-Conformar el comité de tutoría.</p> <p>-Elaborar el plan de tutoría-</p> <p>-Talleres vivenciales de desarrollo personal y profesional para cambio de actitud.</p> <p>-Realizar talleres para conocer estrategias de tutoría para niños menores de 6 años.</p>
	2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.							
	3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.							
	4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.							
	5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.							
	6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.							



### OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

#### OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía.
- ✓ Desarrollar competencias, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Brindar una formación integral, en el marco de una Educación en Valores, orientando el desarrollo de la conciencia ética con una visión crítica del entorno, que permita al educando una formación integral.
- ✓ Fortalecer la identidad personal y social del educando, desarrollando su autoestima, autonomía y responsabilidad, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses, aspiraciones, deberes y derechos en el conjunto de las relaciones sociales de su comunidad.
- ✓ Promover el desarrollo de competencias y actitudes que permitan a los niños aprender en forma permanente y autónoma en interacción con sus pares y con su entorno familiar, escolar y comunal.



### 3.1. OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES:

OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR.	ACTIVIDADES.
<b>1.</b> Institucionalizar una gestión concertadora, participativa y con rendición de cuentas que contribuya a la mejora de los procesos de aprendizaje.	1.1. Los instrumentos de gestión orientan nuestro trabajo. 1.2. Director y docentes líderes en la comunidad. 1.3. Para un resultado distinto no haremos lo mismo. 1.4. Nuestro trabajo es colegiado. 1.5. Gestión por una educación de calidad. 1.6. Conociendo nuestros resultados mejoramos los aprendizajes. 1.7. Institución educativa implementada con tecnología.
<b>2.</b> Gestionar un Currículo local pertinente que desarrolle aprendizajes significativos, en espacios escolares acogedoras.	2.1. Formulación del PCI. 2.2. Implementando nuestro PCI. Logros de aprendizaje. 2.3. Nuestro Centro de recursos educativos. 2.4. Evaluando nuestro trabajo. 2.5. Orientando nuestra vida. 2.6. Comunicándonos con el mundo. 2.7. Nuestros productos nos dan una vida sana. 2.8. Cuidemos nuestro planeta. 2.9. Aprendemos en nuestros jardines y biohuerto. 2.10. El deporte es salud. 2.11. Con esfuerzo y perseverancia alcanzamos nuestras metas.
<b>3.</b> Promover una gestión descentralizada, democrática, acogedora y respetuosa que	3.1. Nuestro desempeño motiva a nuestros estudiantes. 3.2. Nuestro trabajo en equipo multiplica los resultados y genera un buen clima institucional. 3.3. Participación ciudadana para el desarrollo de nuestra APV Valle Sagrado Ccotohuincho. 3.4. La comunicación entre padres, madres, hijos, e hijas nos une.



contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a convivir en armonía en la comunidad educativa.	
4. Promover una sociedad que eduque a sus ciudadanos, con escuelas que se interrelacionen con la comunidad, comprometiéndolos a la participación organizada de las autoridades, familias, líderes comunales y empresariales.	4.1. Padres y madres comprometidos con las IIEE por la educación de nuestros hijos e hijas. 4.2. Alianza por la educación de nuestra APV Valle Sagrado Ccotohuincho . 4.3. La educación es primero en nuestra APV Valle Sagrado Ccotohuincho .

### 3.2. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN A MEDIANO PLAZO.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN								
Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes.	Indicadores.	Metas.	Fuente de verificación.	Niveles de logro de las metas.				
				2022	2023	2024	2025	2026
1. Institucionalizar una gestión concertadora, participativa y con rendición de cuentas que contribuya a la mejora de los procesos de aprendizaje.	% de actividades y monitoreo planificado para garantizar el logro de	95% de actividades y monitoreo ejecutados para garantizar el logro de	Ficha de evaluación de actividades, monitoreo y siagie.	75%	80%	85%	90%	95%



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"



	aprendizajes y promoción.	aprendizajes y promoción al 2026.						
<b>2.</b> Gestionar un Currículo local pertinente que desarrolle aprendizajes significativos, en espacios escolares acogedoras.	% de estudiantes en logro destacado.	95% de estudiantes en logro destacado al 2026.	Actas de evaluación final.	75%	80%	85%	90%	95%
<b>3.</b> Promover una gestión descentralizada, democrática, acogedora y respetuosa que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a convivir en armonía en la comunidad educativa.	% de talleres para una convivencia en armonía.	100% de talleres ejecutados para una convivencia en armonía al 2026.	Informes de talleres.	80	85	90	95	100%



INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO  
"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"



4. Promover una sociedad que eduque a sus ciudadanos, con escuelas que se interrelacionen con la comunidad, comprometiéndolos a la participación organizada de las autoridades, familias, líderes comunales y empresariales.	90% de organizaciones e instituciones que participan en forma comprometida por la mejora de los aprendizajes.	90% de organizaciones e instituciones participan en forma comprometida por la mejora de los aprendizajes al 2026.	Convenios. Informe de acciones cumplidas.	50%	70%	90%	95%	98%
--	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----



4. Promover una sociedad que eduque a sus ciudadanos, con escuelas que se interrelacionen con la comunidad, comprometiéndolos a la participación organizada de las autoridades, familias, líderes comunales y empresariales.	90% de organizaciones e instituciones que participan en forma comprometida por la mejora de los aprendizajes.	90% de organizaciones e instituciones que participan en forma comprometida por la mejora de los aprendizajes al 2026.	Convenios. Informe de acciones cumplidas.	50%	70%	90%	95%	98%
--	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

1.1 GESTION DE LOS RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE PROVENIENTES DE LAS EVALUACIONES EJECUTADAS POR LOS DOCENTES Y DE LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS ECE- EM. ECER

1.2 GESTION DE LOS RESULTADOS EN RELACION AL ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E.

- Garantizar el logro de aprendizaje de los estudiantes promoviendo la participación comprometida de la comunidad educativa en las actividades educativas de la I.E.
- Implementar en la Institución Educativa talleres de cómputo, música y danza, etc.
- Implementación del curso de inglés básico con apoyo de aliados.
- Implementar el taller de elaboración de medicina tradicional andina, como parte del fortalecimiento de su identidad cultural.
- Desarrollar acciones de capacitación a docentes y estudiantes en el uso y dominio de las TIC, con apoyo de los aliados.
- Implementar con un docente para el aula de innovación pedagógica para promover el uso de las TIC y CRT.
- Implementación y cultivo de hortalizas, para ello construir un huertos escolares.



### 1.3 CALENDARIZACION Y GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.

#### 1.3.1 GESTION DEL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CALENDARIZADAS

- Asumir compromisos con la comunidad educativa para garantizar el cumplimiento efectivo de 1100 horas en el 2023,
- Trabajo colegiado para la Elaboración de la planificación curricular.

#### 1.3.2 GESTION DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS EFECTIVAS.

- Promover el hábito a la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes a través actividades del Plan Lector.
  - Desarrollar actividades significativas mediante estrategias y material adecuado, para que los estudiantes sean capaces de resolver situaciones problemáticas.
  - Fortalecer la atención alimentaría de los estudiantes (Desayuno y almuerzo escolar), complementando sus alimentos con productos nutritivos de la zona y de otras regiones con el aporte de los padres de familia
  - Planificar concurso de comprensión lectora y resolución de problemas a nivel institucional y local para incentivar a los estudiantes la mejora de sus aprendizajes.
  - Desarrollar en los educandos habilidades comunicativas, para fomentar el turismo local.
  
  - Desarrollar la conciencia ambiental en la comunidad educativa tomando en cuenta la selección y procesamiento de la basura, además el uso del abono orgánico en la producción agrícola.
  - Realizar talleres de fortalecimiento de la cultura ambiental con integrantes de la comunidad educativa, con apoyo de aliados (Municipio, ONG, Salud, INIA, etc.).
  - Desarrollar proyectos sobre cuidado y conservación del medio ambiente.
  - Implementar espacios de práctica ambiental y cultivos orgánicos como: huertos exteriores, construcción de pozos para elaboración del compostaje, etc
  - Sensibilización de la problemática ambiental a los agentes educativos y aliados.
  - Reciclaje de residuos sólidos y elaboración de materiales educativos
- #### 1.4 ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA ORIENTADFO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
- Promover en los docentes la auto evaluación sobre su desempeño en el aula, para fortalecer la práctica pedagógica.
  - Desarrollar y fortalecer los valores en la comunidad educativa para asumir compromisos para una eficiente labor educativa
  - La I.E promueve talleres de fortalecimiento en planificación curricular y evaluación formativa.
  - La I.E incentiva la actualización de cursos de especialización y maestrías.



- Talleres de auto evaluación.
- Cursos talleres sobre fortalecimiento en valores.

#### FUNDAMENTACIÓN

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 2.1 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Desarrollar talleres de desarrollo de habilidades personales – sociales y jornadas de reflexión con integrantes de la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia armoniosa.

Compromiso de la comunidad educativa para crear un ambiente acogedor entre todos los miembros, constante practica de valores respeto, responsabilidad y honestidad.

Mejorar los aspectos críticos y las causas que perjudican una buena convivencia escolar.



1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI:

OBJETIVOS	METAS	ESTADO DE AVANCE DE LAS ACTIVIDADES			RESPONSABILIDADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		PARCIAL	MEDIANO	TOTAL			
1	Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.	Contar con el 100% de documentos de gestión, cuya formulación contenga mecanismos de monitoreo y reconocidos con R.D.I.			X	Directora, docentes	Documentos de gestión. Resoluciones. Actas. Fotos.
2	Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas.	Contar con un informe por aula, sobre las características de aprendizaje de cada estudiante.			X	Director, docentes	Informes. Fichas de recojo de información. Fotos. Actas.



**INSTITUCION EDUCATIVA 501352 "VIRGEN DEL CARMEN" DE CCOTOHUINCHO**  
**"SABIDURIA, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



3	Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.	Firmar convenios con 100% de instituciones públicas y privadas de la localidad.			X	Director, docentes, WTS, Corazones para Peú	Cartas de convenio. Oficios. Planes de trabajo.	
4	Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.	Implementar el plan de monitoreo con 03 visitas anuales por cada docente.			X	Director, docentes	Plan de monitoreo. Instrumentos de recojo de información. Informes.	
5	Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos para lograr un desempeño docente y eficiente.	100% de docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas fundamentales.			X	Director, docentes	Listas de asistencia. Portafolio de unidades y sesiones. Actas de reuniones colegiadas.	
6	Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de	100% de docentes participan de los talleres relacionados a la convivencia escolar.			X	Director, docentes	Lista de asistencia. Fotos. Compromisos. Hojas de ruta.	



	espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.							
7	Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.	100% de docentes organizan sus comotes de aula, jornadas con padres de familia.			X	Director, docentes	Hojas de ruta. Fotos. Informes. Lista de asistencia de los PP.FF	
8	Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	100% de docentes implementan, ejecutan y evalúan el plan de tutoría.			X	Director, docentes	Planes de tutoría. Sesiones de aprendizaje. Fotos. Informes.	



### A. Acciones de Monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza durante todo el período de implementación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este sentido, las acciones de monitoreo del Proyecto Educativo Institucional consideran dos aspectos:

#### a. Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas

- Verificar que a las actividades que esta programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.

#### b. Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

### B. Indicadores de Evaluación:

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y para la toma de decisiones. Se sugiere realizar la evaluación en dos momentos:

#### a. Evaluación Trimestral.

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

Para esto, la dirección de la IE debe estar debidamente informado sobre los resultados del monitoreo del cumplimiento de las actividades del PEI.



**b. Evaluación anual**

Se recomienda realizar una evaluación anual para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación puede hacerse durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (2 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.