

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA  
PALCCARAQUI – URUBAMBA



---

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50595 DE  
PALCCARAQUI**

**Directora: Gloria Elizabeth Blanco Soto.**

**2024**

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL I. E 50595 DEL PALCCARAQUI

PERÍODO DE APROBACIÓN AÑO 2023

PERÍODO DE VIGENCIA :AÑOS 2023- 2024 2025- 2026

### A.-DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- **Institución Educativa** : N°50595 – Palccaraqui.
- **NIVEL** : PRIMARIO
- **MODALIDAD**: MENORES
- **TURNO**: MAÑANA
- **DIRECCIÓN**: CARRETERA DE PALCCARAQUI S/N-URUBAMBA.
- **REGIÓN** :CUSCO
- **PROVINCIA**: URUBAMBA
- **DISTRITO**: URUBAMBA
- **TELÉFONO** 975677533
- **CORREO**: eliblan\_1@HOTMAIL.COM
- **TIPO DE GESTIÓN**: PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA
- **DIRECTORA**: Prof.. GLORIA ELIZABETH BLANCO SOTO

---

Tipo de código	Número
CODIGO MODULAR	0410670
CODIGO LOCAL	170219

**Códigos de identificación de la IE**

---

Integrantes	Número
Estudiantes	135
Directivos	01
Docentes	07
Administrativos	01

**Integrantes de la comunidad educativa**

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

Palccaraqui, 15de abril de 2024

**DECRETO DIRECTORAL Nº 19- UGEL-U/D I.E. Nº 50595/ P/ 2024**

VISTO, el anteproyecto del PROYECTO INSTITUCIONALde la I.E Nº 50595 de Palccaraqui del ámbito de la UGEL de Urubamba, con sus folios respectivos.

**CONSIDERANDO:**

Que el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de toma de decisiones la, que orienta las practica de Gestión de la I.E. para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa- 50595 de PALCCARAQUI ubicada en el Distrito de Urubamba, con el nivel de educación primaria precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes, el cual precisa responder a las necesidades y expectativas del entorno, define su propuesta centrada en los aprendizajes, que se concretan en un proceso de construcción participación y de reflexión del personal directivo docente alumnos y padres de familia de la institución educativa.

Que, en conformidad de la Resolución Ministerial 587-2023 Minedu, normas que Orienta el Desarrollo de las actividades para el año 2024

**SE RESUELVE**

Artículo 1º: APROBAR El Instrumentos de Gestión Escolar de la Institución Educativa Nº 50595-PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL para el período 2023 - 2026.

Artículo 2º: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**

.....  
**Directora.**

## PRESENTACIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL de la IE N°50595 – Palccaraqui, del distrito y provincia de Urubamba, se planifica en el año 2023 y se proyecta 4 años, hasta el 2026 es flexible y abierto hacia una continua actualización. El PEI es un instrumento de Gestión que facilita la organización , conducción y evaluación de la gestión escolar, además mejora a través de su implementación, el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, así como su acceso y permanencia en la educación en la educación básica.

.

EL PEI ha sido diseñado a partir del diagnóstico cuantitativo y cualitativo que busca orientar y proponer alternativas que mejoren la calidad del servicio educativo a partir de la realidad de nuestra comunidad, identificando problemas y proponiendo soluciones.

.

Nuestra Institución para el logro de una formación de calidad, con una propuesta integral, creativa e innovadora, se orienta en una formación humanista sustentada en la práctica de valores y bajo los principios de interculturalidad, los mismos que fortalecerán a la familia escolar y les permitirá crecer día a día como personas valiosas.

Actualmente venimos superando la problemática de nuestro diagnóstico, la cual está reflejada en la actitud de nuestros estudiantes que demuestran competencias logradas.

Como Institución Educativa nos sentimos fortalecidos con esta propuesta que es integral y armónica. Por tanto estamos convencidos que el presente PEI es pertinente para nuestra realidad local, regional y nacional

.

## **-IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1.-La I.E. N°50595 – Palccaraqui, del distrito y provincia de Urubamba fue creada en la década del 1070.Su historia está llena de hechos trascendentales que constituyen fuente inspiradora de grandes ideales para sus estudiantes.

La versión oficial sobre la historia de la IE no está documentada y no se ha encontrado en forma escrita, pero según narraciones verbales de personajes más notables de la comunidad de Paccaraqui, se puede tener referencias.

El año de 1965 se nombra como representante del Sindicato Demócrata de Palccaraqui a don Alejandro Ibarra, siendo sus colaboradores don Antonio Pumacahua, Abelino Atausinchi. Pedro Gutiérrez y Apolinar Bravo quienes gestionaron la fundación de la Escuela de Palccaraqui. La primera docente fue doña Alicia Escobar de Baca quién laboró en la cede de funcionamiento provisional ubicada en un lugar aledaño de Larespampa, cuya propietaria, Segundina Cabrera de Atausinchi, radicaba en Quillabamba y la casa se encontraba disponible. En este domicilio funcionó aproximadamente 2 años, luego se trasladó frente a la capilla del Señor de Palccaraqui, habiendo hecho previamente una casita provisional de q`arapas y techo de paja. Los primeros alumnos fueron don Cirilo Aguilar e Irma Aranibar. En esta temporada posiblemente fue reconocido como Centro Educativo N° 50595 de Palccaraqui.

Posteriormente se trasladó al actual local de funcionamiento, cuyo terreno era conducido, en ese entonces, por el agricultor Miguel Aranibar, predio sin título de propiedad y que posteriormente pasó a la Parroquia (Virgen del Rosario), de cuya institución la comunidad de Palccaraqui adquirió en calidad de compra venta para dar solución a los problemas de proceso judicial que se venía sosteniendo a la fecha. Desde entonces se dio lugar a la construcción del primer pabellón en el lado Oeste.

Cuatro años después, aproximadamente, llegó a ser director de la Escuela el profesor Humérez quien años más tarde realiza una permuta con el profesor Constantino Tapia, con quien se logra la donación o limosna de la Sagrada Imagen del Corazón de Jesús, por parte

del ciudadano Amador Ocampo, desde entonces la IE realiza su festividad patronal el décimo viernes, después de Viernes Santo. Se continuó con la construcción progresiva del segundo, tercero, cuarto y finalmente del quinto pabellón, con el apoyo incansable de los padres de familia y las entidades del estado. Luego el profesor Constantino Tapia hace permuta con el profesor Vidal Grajeda Gil quien se hace cargo de la dirección. Posteriormente asumen la dirección la profesora María Antonieta Villar, el profesor Rudecindo Surco, el profesor Félix Farfán Tocre y actualmente la profesora Gloria Elizabeth Blanco Soto.

Según los archivos de la institución, aparecen las actas de evaluación a partir del año de 1975, año en que funcionó hasta segundo grado. La primera promoción egresó el año 1982.

Actualmente se cuenta con 06 secciones en el Nivel de Primaria. La plana Docente está compuesta por 08 docentes, 01 personal administrativo, tiene una Población escolar de 135 estudiantes

Tiene como lema “ TRABAJANDO POR UN MEJOR SERVICIO EDUCATIVO” De sus aulas han egresado promociones estudiantiles logrando ingresar a las diferentes Universidades, Institutos y escuelas superiores, convirtiéndose en dignos profesionales que son orgullo para sus padres y nuestra comunidad. Como Institución Educativa a logrado muchos éxitos en diferentes eventos de carácter educativo, cultural, deportivo y cívico patriótico.

Los estudiantes, maestros, personal administrativo y padres de familia hacen de esta comunidad educativa un lugar donde se cultivan y practican los valores, identificándose con las tradiciones y costumbres de nuestra localidad.

La comunidad de Palccaraqui, zona agrícola, pertenece a la cuenca del Pumahuanca; aproximadamente el 80% de la población se dedica a la actividad agrícola, combinando esta con actividades de construcción, comercio, turismo y crianza de animales menores.

Conserva costumbres ancestrales como el trabajo colaborativo: el ayni, la minka. Durante sus interacciones comunicativas utilizan el quechua como un segundo idioma, lo cual fortalece la conservación de nuestra cultura.

## **2.-MISIÓN**

Somos una Institución Educativa del nivel primario que brinda educación integral de calidad, formando estudiantes responsables, respetuosos, solidarios, honestos, líderes, competentes, con espíritu emprendedor, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno, con docentes idóneos e innovadores y padres de familia con participación activa en la tarea educativa.

## **3.- VISIÓN**

La I.E. N°50595 de Palccaraqui aspira al 2026 ser una institución líder y de calidad en el ámbito local y regional con una gestión eficaz y eficiente, con estudiantes competentes y proactivos, comprometidos en la conservación del medio ambiente, en la transformación de la sociedad, con docentes innovadores con vocación de servicio y padres de familia comprometidos en la tarea educativa.

## **4.-¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?**

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>RESPECTO</b>	Respeto y practica sus propias normas de convivencia a nivel de grupo, aula, institución y redes sociales. Se valora a si mismo y a los demás al interactuar con la comunidad educativa. Establece relaciones de empatía al interactuar en la comunidad educativa. Reconoce sus derechos y respeta el de los demás. Saluda a toda la comunidad educativa. Respeto y cuida la propiedad ajena. Respeto la diversidad sociocultural y de pensamiento en la institución educativa.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Asume responsabilidades dentro y fuera del aula, institución educativa y de su comunidad Cumple con sus deberes, tareas y compromisos asignados en la institución educativa. Llega temprano a la Institución Educativa

	<p>Se esfuerza por conseguir sus objetivos.</p> <p>Participa de las actividades culturales, deportivas y cívicas de la institución y de la comunidad.</p>
<b>IDENTIDAD</b>	<p>Se auto valora por el trabajo que realiza en la institución educativa y su comunidad frente a sus compañeros.</p> <p>Demuestra amor a los símbolos patrios y héroes nacionales y los toma como ejemplo</p> <p>Participa en las diferentes actividades del calendario cívico teniendo en cuenta la interculturalidad de nuestro país.</p> <p>Se siente orgulloso de pertenecer a la I.E. y a su comunidad.</p>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<p>Es solidario con los demás frente a las dificultades que se presenten en la institución educativa y su comunidad.</p> <p>Comparte experiencias de estudios para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Asume el compromiso concreto de trabajar en función de quienes requieren ayuda.</p>
<b>DEMOCRACIA</b>	<p>Valora el derecho de elegir y ser elegido.</p> <p>Toma decisiones y respeta la opinión de los demás poniendo en práctica una cultura de Deliberación.</p> <p>Reconoce y respeta principios democráticos en la vida escolar.</p>
<b>HONRADEZ</b>	<p>Estar dispuestos a decir la verdad.</p> <p>Asumir de forma crítica y autocrítica lo incorrecto de sus acciones</p> <p>Evita anteponer las necesidades o intereses.</p>
<b>JUSTICIA</b>	<p>Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades.</p> <p>Acceso equitativo a todos los bienes de la escuela.</p> <p>Orientar hacia el bien común.</p>

Los valores que la I.E. están enmarcados en los ENFOQUES TRANSVERSALES, que no son otra cosa que las actitudes que tenemos, al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
De Derechos	<p>Conciencia de derechos</p> <p>Libertad y responsabilidad</p> <p>Diálogo y concertación</p>	<p>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>
<i>Inclusivo o Atención a la diversidad</i>	Respeto por las	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por

	diferencias	encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
<i>Intercultural</i>	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
<i>De Igualdad de género</i>	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
<i>Ambiental</i>	Justicia y solidaridad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, ya actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
<i>De orientación al bien común</i>	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos,

	<p>Solidaridad</p> <p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia</p> <p>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</p> <p>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p> <p>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>
<b><i>De búsqueda de la Excelencia</i></b>	<p>Flexibilidad y apertura</p> <p>Superación personal</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

## **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA**

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en ocho principios.

**La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana

**La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades

**La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

**La Democracia** que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

**La interculturalidad** que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

**La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento del estudiante

**La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

También nuestro Proyecto Educativo Institucional busca:

- Avances científicos y tecnológicos en las distintas disciplinas y saberes.
- Contextualización de los avances socioeconómicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos que afectan a la sociedad peruana.

- La interdisciplinariedad, integración y el diálogo entre las distintas áreas y campos del saber, especialmente en los conocimientos científicos y los saberes humanísticos, filosóficos, éticos, estéticos, y entre ellos el saber y sus prácticas.
- Los procesos de auto hetero y coevaluación continuos como indicadores de promoción y orientación institucional.
- Énfasis en los procesos y contenidos, que desarrollen el pensamiento crítico y la asimilación de estructuras teóricas que permitan la profundización y la comprensión conceptual.
- Interpretación crítica de los medios y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- La continuidad entre los niveles de primaria y de secundaria.
- Las capacidades para expresar sus propias producciones a través del desarrollo y la formación de hábitos de lectura y escritura.

## **.-PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **-FUNDAMENTOS**

La propuesta pedagógica que se desarrolla en nuestra IE corresponde al desarrollo del enfoque por competencias, en un modelo de servicio educativo escolarizado de la Educación Básica regular, con estudiantes distribuidos del primero al sexto grado, promoviendo la práctica de los enfoques transversales, desarrollo de competencias y capacidades asume la formación integral del estudiante desarrollando en él: competencias, capacidades, destrezas, habilidades intelectuales – afectivas y socioculturales, valores – actitudes, que le permita desenvolverse en el siglo XXI a través del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser.

### **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS**

Acorde a los lineamientos de planificación y diversificación curricular centrados en las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, las mismas que son contextualizadas a su realidad tomando en cuenta sus características, propiciando el trabajo colegiado y el aprendizaje cooperativo, en el análisis del Currículo Nacional vigente, el que; realizamos el tratamiento curricular a Nivel Institucional con el aporte colegiado de todos los docentes

organizados por grados, y, los que son desarrollados en estrecha concordancia con los Procesos Pedagógicos y sus respectivas secuencias didácticas de cada área, metodología que está basada en sus respectivos enfoques por cada competencia, siendo estos evaluados en el marco del enfoque de evaluación formativa, proceso que tiene por finalidad identificar las dificultades y potencialidades que nos posibilitaran brindar una retroalimentación oportuna y por descubrimiento, como resultado de un proceso crítico reflexivo; logros y necesidades de aprendizaje que se evidenciarán en la sistematización de los respectivos instrumentos de evaluación.

Por ello el Proyecto Educativo Institucional, respeta, amplía y diversifica el Diseño curricular Nacional a través de Proyectos Educativos Innovadores que nacen de la problemática de la escuela, algunos fundamentos que se encuentran en el diseño de estos proyectos guardan relación con lo social y lo disciplinar, ya que tienen en cuenta las transformaciones culturales y tecnológicas del presente siglo, Esta concepción curricular tendrá las siguientes particularidades:

- Participación democrática de la comunidad educativa.
- Proyectos (Institucionales, pedagógicos, de aprendizaje, de aula y comunitarios) que atienden problemas de la comunidad educativa a través de la Investigación, la tecnología, que tienen como fin la extensión de la construcción de un currículo que mejore las experiencias de los aprendizajes.
- Investigación Formativa en todas las áreas y ámbitos que involucre a toda la comunidad educativa.

#### **EL CURRÍCULO:**

El currículo tiene el sustento legal dentro del marco normativo de la LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044 y la Ley de Reforma Educativa demás normas específicas que orientan el Sistema Educativo Nacional y es entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que se desea lograr en los estudiantes, esta fortalecido con la acción de la Diversificación Curricular de la Institución Educativa de acuerdo a sus necesidades y características propias. El Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del

sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad.

Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (Currículo Nacional, pág 13). La Institución educativa a través de las actividades curriculares buscará todo cumplir estos retos .

### **El Perfil de egreso de la Educación Básica:**

El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica y nuestra Institución también tiene como visión lograr los perfiles de los estudiantes correspondiente a nuestro nivel en relación a los estándares de aprendizaje.

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

.El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

.El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua<sup>3</sup> y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

.El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

.El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

#### **- PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS**

Esta basada en un enfoque pedagógico llamado Constructivismo, que mantiene una educación activa, en donde se fomenta al niño, niña , los púberes y adolescentes, la creatividad, la cooperación, la autonomía, la libertad de expresión y de acción para cimentar sus actitudes científicas. Por ello el aporte teórico de las corrientes cognitivas y ecológico-contextuales del aprendizaje:

Principio de la **construcción** de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes de la I.E N° 50595 de Palccaraqui”, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto sociocultural, geográfico, lingüístico y cultural.

Principio de la necesidad del **desarrollo de la comunicación y el acompañamiento** en los aprendizajes: La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno se produce, sobre todo, a través del lenguaje. Recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permite ser conscientes de que y como está aprendiendo desarrollando estrategias propuestas por los docentes de la I.E N°5 0505 de Palccaraqui, para seguir un continuo aprendizaje reorganizando sus ideas y facilitando su desarrollo obligando propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor de la institución es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las practicas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

Principio de la **significatividad** de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

Principio de la **organización** de los aprendizajes: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

Principio de **integralidad** de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

Principio de **evaluación** de los aprendizajes: En nuestra institución educativa se evalúa permanentemente los procesos cognitivos como parte de la formación del estudiante, la metacognición es un instrumento reflexivo de vital importancia, así como la evaluación en sus diferentes formas: Coevaluación, hétéro y metacognición.

#### **D. SISTEMAS DE EVALUACION**

##### **Evaluación de los Aprendizajes:**

En el currículo nacional de la Educación Básica, se plantea para la evaluación de los aprendizajes **el enfoque formativo** . Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar sus aprendizajes(CNEB, 2016 PÁG 101)

El objetivo central de la evaluación es identificar y describir el nivel de los aprendizajes: capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, debidamente articulados e integrados. La evaluación de los aprendizajes está orientada principalmente al mejoramiento de sus procesos y resultados. Por ello es considerada como un acto educativo en el que los estudiantes y los profesores aprenden de sus aciertos y errores.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente que determina en los docentes de nuestra institución educativa la toma de decisiones y cambios que se realizarán en las metodologías aplicadas en las diversas áreas curriculares. Para ello se tendrá en cuenta la normatividad de evaluación para la promoción y permanencia en el grado por niveles.

### **MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Como docentes la aplicación de metodologías activas, permite hacer seguimiento del nivel de actividad (grupal e individual). Ya sabemos que es importante

planificar previamente el desarrollo de las actividades y tareas que se llevarán a cabo en torno a las necesidades e intereses de las y los estudiantes. Para ello, el docente requiere elaborar un análisis detallado de las actividades necesarias para su ejecución dosificándolas en el tiempo.

Del mismo modo, es importante tener en consideración las distintas características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como los recursos, materiales y procesos de evaluación que se aplicará y que le permitirán ir tomando decisiones para la mejora de los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

El docente, al momento de realizar la planificación, define cuáles serán las competencias que los estudiantes reforzarán en el desarrollo de actividades predominantemente activas. Si bien debe quedar claro que no dirige el proceso ni toma decisiones en lugar de los estudiantes, tampoco puede ser un observador pasivo. Como mediadores, acompañamos, observamos, registramos, retroalimentamos y damos soporte cuando hace falta.

### **PROPUESTA DE GESTIÓN**

En la estructura del sistema educativo, la I.E es la primera y principal instancia educativa descentralizada y tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. En ese sentido, cumple un rol fundamental en la entrega del servicio que busca cumplir con las demandas de los estudiantes, sus familias y la comunidad. De esta manera, la I.E se ubica en una cadena de acciones interinstitucionales y un flujo de retroalimentación que inician y terminan con ella.

La identificación de los Procesos de la Institución Educativa es una herramienta que apunta a lograr eficiencia y autonomía en la gestión de la I.E. Brinda posibilidades de mejora en la organización, distinguiendo funciones, actividades, responsabilidades y estableciendo objetivos claros que aseguren la calidad de los aprendizajes. La gestión por procesos en la I.E permite identificar todo aquello que constituye su quehacer cotidiano, visibilizando la suma esfuerzos de la comunidad educativa para completar un proceso total, más que una actividad que depende de una función en particular.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a fin trabajar de manera articulada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la IE se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

### **PRINCIPIOS DE GESTIÓN**

- a) Establecer mecanismos de diálogo para mantener informado a la comunidad educativa a través de las organizaciones establecidas y mediante boletines, revistas, trípticos sobre el avance de las diversas actividades de gestión que realiza el director en el logro de las metas planificadas en el año escolar.

- b) Sensibilizar a las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a apostar por la mejora de la calidad educativa a través de programas de asesoramiento al personal docente y equipamiento con material educativo.
- c) Celebrar convenios con fines educativos y de proyección a la comunidad para el desarrollo de talleres de capacitación a los estudiantes y docentes.
- d) La gestión del clima institucional se centrará en buscar el logro de una convivencia basada en el respeto entre todos los actores educativos, los que se deben de vivenciar de forma sostenida a través de nuestras actitudes cotidianas, siendo ejemplos vivos de nuestros estudiantes en la práctica de valores basados en una convivencia armónica y proactiva. Clima que nos permitirá desarrollar proyectos sostenibles, que permitan involucrar a toda la comunidad educativa, vivir en armonía con el medio ambiente, protegiendo y conservando las áreas libres convirtiéndolas en espacios pedagógicos de aprendizaje, en donde se ponga en manifiesto nuestra capacidad de mantener un ambiente sano y atractivo.

## **INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**

Entre los instrumentos de gestión contamos con:

- PEI (Proyecto Educativo Institucional)
- PCI (Proyecto Curricular Institucional)
- PAT (Plan Anual de Trabajo)
- RI (Reglamento Interno)
- Plan de monitoreo.

## **.7 OTROS COMPONENTES**

### **Alianzas Estratégicas:**

Para la ejecución de los proyectos antes mencionados se solicitará la ayuda de personalidades, instituciones públicas y/o privadas comprometidas con la educación: Municipalidad, Comisaría, Universidades, Parroquias, ONGs, Asociaciones, etc. Celebrándose para tal efecto la firma de convenios Interinstitucionales

Se tiene como prioridad de alianzas a las Instituciones:

Municipalidad Provincial de Urubamba

Cómite de Regantes ,

Organizaciones de Base de la Comunidad.

ONGS

MINSA.

Ministerio de la Mujer.

Policía Nacional.

## **PROYECTOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI**

### Proyectos de innovación:

Nuestra Institución Educativa tiene diversidad de necesidades y nos proponemos a desarrollar proyectos que ayuden a mejorar la calidad:

- Proyecto con uso de Tics.
  - Proyecto: Todos sí podemos vivir la democracia desde las escuelas..
- Proyecto: Promoviendo el consumo de los alimentos nutritivos (andinos).
- Proyecto de Escuelas limpias y saludables.
- Producción literaria.
- Proyectos ambientales
- Plan Lector.
- Plan El Buen Trato en la escuela.
- Elaboración de revistas, boletines informativos, culturales y científicos, periódicos murales por fechas cívicas importantes.
- Proyecto: En Educación Ambiental Dedicamos una hora a la pachamama
- Talleres de Danza,
  - Promoviendo talleres de deporte, para un cuerpo sano..
  - Conservación y mantenimiento de las áreas verde.
  - Campañas de salud : Lavado de manos, cepillado de dientes.
- -Campañas Ambientales de plantación de árboles en la cuenca del Pumahuanca,
- -Plan de gestión de riesgos.
- -Plan TOE.



## DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

COMPROMISOS DE GESTIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión de las condiciones operativas orientadas a sostenimiento del servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación de 36 semanas de trabajo pedagógico</li><li>- Semanas de gestión permiten realizar una planificación colegiada</li><li>- -Directivo con conocimiento de las etapas del programa “mi mantenimiento</li><li>- -La institución cuenta con un plan de gestión de riesgos</li><li>- Se cuenta con documentación actualizada del programa Qhaliwarma</li><li>95% de padres de familia acudieron a realizar las matrículas para el año 2024</li><li>- -Miembro dela APAFA se reúnen para tomar decisiones sobre la situación operativa de las aulas</li><li>- Conformación de las diversas comisiones de trabajo durante las semanas de gestión</li><li>- Se cuenta con cuadernos de trabajo al inicio del año escolar.</li><li>- Areas verdes disponibles para el uso de las estudiantes</li><li>- Organización de padres de familia que colaboran en la limpieza y aseo de servicios higiénicos y espacios externos</li><li>- Mantenimiento constante de todos los ambientes e infraestructura, que garantizan espacios salubres, seguros y accesibles para la comunidad educativa</li><li>- Aulas equipadas con material tecnológico ( cañones multimedia) para el trabajo pedagógico de los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Área recreativa para los niños y niñas de primero y segundo grado insuficiente</li><li>- Carencia de materiales para la implementación del aspecto socio emocional de los estudiantes.</li><li>- Biblioteca en proceso de organización e implementación</li><li>-Bibliotecas de aula en proceso de organización..</li><li>-Carencia de un techo protector para que los estudiantes realicen las sesiones de educación física para no ser afectados con los rayos ultravioletas del sol.</li><li>-Internet insuficiente para trabajo en aulas de innovación y uso dematerial tecnológico.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de aula de innovación, robótica y tablets en la institución educativa.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
Gestión de la práctica pedagógica al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación y ejecución de trabajo colegiado.</li> <li>-Familias informadas sobre el proceso de aprendizaje y evaluaciones diagnóstica institucionales.</li> <li>- Directivo y docentes comprometidos en realizar trabajo colegiado que desarrolle sus competencias</li> <li>-Elaboración del plan de monitoreo</li> <li>- Desarrollo de estrategias para la atención de niños y niñas en riesgo de interrumpir sus estudios.</li> <li>Docentes con conocimiento de Currículo Nacional</li> <li>-Entrega oportuna de documentos de trabajo</li> <li>-Elaboración de planes de mejora respecto a los resultados de la pruebas diagnósticas y de proceso</li> <li>- Elaboración de planes de mejora permite solución a problemas en la Institución.</li> </ul>	<p>Incumplimiento de documentos en la entrega de documentos por el 30% de docentes.</p> <p>50% de docentes no aprovechan los cursos ofrecidos por la DIFOS y PERUEDUCA.</p> <p>50%</p> <p>Dirección con aula a cargo dificulta seguimiento , monitoreo y acompañamiento a docentes de aula</p>
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Directivo y docentes conocedores de la importancia de motivar y crear ambientes saludables</li> <li>-Docentes comprometidos para trabajar con padres de familia valores propuestos en este documento.</li> <li>-Directivos y docentes implementan las normas de convivencia en el reglamento interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe desconocimiento de los protocolos para el trato de violencia escolar en la institución.</li> <li>-Incumplimiento de normas de Convivencia</li> <li>-Estudiantes con problemas de violencia familiar.</li> <li>-Estudiantes sin normas y reglas de comportamiento</li> </ul>

	<p>-La institución cuenta con el libro de registros de incidencia y está afiliado al SISEVE.</p> <p>- Implementación del plan del Bienestar-Directivos y docentes implementan las normas de convivencia en el reglamento interno</p> <p>Padres y madres de familia participan en talleres de escuela de padres.</p> <p>Padres y madres de familia firman compromisos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>-</p>	-Padres y madres de familia incumplen compromisos adquiridos
--	--	--

#### Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OPRTUNIDADES	AMENAZAS
Gestión de las condiciones operativas orientadas a sostenimiento del servicio educativo	Se cuenta con instituciones aliadas para trabajar de manera articulada	Incumplimiento de instituciones en la ejecución de proyectos en la institución educativa
Gestión de la práctica pedagógica al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Se cuenta con asesorías, talleres por parte de la UGEL. El MINEDU ofrece capacitación permanente a los maestros y maestras. La Región brinda diplomados orientados a la mejora del desarrollo profesional	Actividades extracurriculares no permiten desarrollar actividades de Capacitación y
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo de las y los estudiantes	Instituciones comprometidas para realizar trabajos orientadas al desarrollo socioafectivo Policía Nacional, MINSA , Psicólogos.	Padres de familia poco comprometidos a la asistencia de talleres De Escuela de padres organizados por la institución.

#### Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

COMPROMISOS DE GESTIÓN	RESULTADOS	CAUSAS
Desarrollo integral de las y los estudiantes	97% de estudiantes aprueban el año escolar 2023 Según promoción institucional 20.40% de estudiantes se ubica en el nivel	.Desinterés de algunos padres de familia en el seguimiento de aprendizaje a sus

	<p>satisfactorio en comprensión lectora según ECER de salida 2023</p> <p>41.10% de estudiantes se ubica en el nivel proceso en comprensión lectora según ECER de salida 2023</p> <p>38.40.% de estudiantes se ubica en el nivel inicio en comprensión lectora según ECER de salida 2023.</p> <p>8% de estudiantes se encuentra en nivel satisfactorio en matemática según prueba regional</p> <p>35% de estudiantes se ubican en nivel proceso en matemática, según prueba regional</p> <p>56.8% de estudiantes se ubican en nivel inicio en matemática, según prueba regional</p>	<p>menores hijos</p> <p>.Desmotivación de algunos estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de retroalimentación elemental durante las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Limitado uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje</p> <p>Limitada aplicación de evaluaciones tipo ECE y ECER en la Cultura Evaluativa de la Institución.</p>
Acceso de las y los estudiantes al SEP85 hasta su culminación de la trayectoria educativa	El número de estudiantes matriculados ha aumentado en un 2% para el año 2024 en relación al año 2023	Manejo de estrategias adecuadas . Familias

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1	Incrementar el número y porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la Institución Educativa, UGEL, GEREDU y el Ministerio de Educación.
---	--

<b>2</b>	Incrementar del número o porcentaje de estudiantes con relación al número de matriculados en el año anterior.
<b>3</b>	Elaborar, difundir y realizar el seguimiento a la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
<b>4</b>	Generar espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
<b>5</b>	<b>G</b> estionar el bienestar escolar fortaleciendo espacios de participación democrática y promoviendo relaciones interpersonales

1. Metas referidas a los resultados de la IE:

	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
	Incrementar el número y porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE y las pruebas ECE	Incrementar el número y porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE Reducir del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE Incrementar de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE Reducir de de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Incrementar el número y porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en un 5% Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE Incrementar de 38,1% a 45% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. Reducir de 33% a 25% de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.”.
	Reducir del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	Reducir del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Reducir del número o porcentaje a 0% de estudiantes que interrumpen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
	Elaborar, difundir y realizar el seguimiento a la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento..	Gestionar oportuna mente y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). Realizar el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. Mantener los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad	Elaborar, difundir y realizar el seguimiento a la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. Al 100%. Mantener los espacios salubres, seguros y accesibles al 90% que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del

		<p>física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>Entregar oportunamente y promocionar del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>Gestionar el mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario</p>	<p>riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>Entregar oportunamente y promocionar del uso de materiales y recursos educativos al 100%</p> <p>Gestionar el mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario al 100%</p>
	<p>Generar espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>Generar de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p> <p>Monitorear de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula y otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p> <p>Desarrollar de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de estrategias de desarrollo de</p>	<p>-Generar de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes EN UN 100%</p> <p>-Monitorear de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula y otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento en un 50%</p> <p>-Desarrollar de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa en un 100%</p> <p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p> <p>-implementación de estrategias de</p>

		competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico en un 100%
	<b>Gestionar el bienestar escolar fortaleciendo espacios de participación democrática y promoviendo relaciones interpersonales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>-Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE</li> <li>-Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atender oportunamente de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes</li> <li>-Establecer una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</li> </ul> </li> <li>-Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa</li> <li>-Elaborar articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE</li> <li>Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa</li> <li>-Atender oportunamente situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes</li> <li>-Establecer una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</li> <li>-Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ul>

**Metas anualizadas de resultados de la IE:**

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
<p>Incrementar el número y porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en un 30%</p> <p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE</p> <p>Incrementar de 38,1% a 45% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducir de 33% a 25%</p>	<p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las evaluaciones ECE.</p> <p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en la evaluaciones que genera la institución educativa</p>	<p>Registros en aplicativos.</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Plan lector</p>	18%	50%	20%	30%	40%	50%

<p>de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.”.</p>								
<p>.. Reducir del número o porcentaje a 0% de estudiantes que interrumpen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</p>	<p>Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo</p>	<p>Nóminas Actas Registro de asistencia</p>	<p>94%</p>	<p>100%</p>	<p>94%</p>	<p>96%</p>	<p>98%</p>	<p>100%</p>

<p>Elaborar, difundir y realizar el seguimiento a la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. Al 100%.</p>	<p>Cumplimiento con la calendarización de los años lectivos al 100%</p>	<p>Oficios. Planes de trabajo. Registros de asistencia estudiantes y docentes</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>2%</p>	<p>2%</p>	<p>2%</p>	<p>4%</p>
<p>Mantener los espacios salubres, seguros y accesibles al 80% que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. Entregar oportunamente y promocionar del uso de materiales y recursos educativos al 100% Gestionar el mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario al 100%</p>	<p>Cumplimiento de gastos del programa mi mantenimiento  DOCentes y estudiantes con materiales a disposición.</p>							
<p>Generar de espacios de trabajo colegiado diversos y otras</p>	<p>Ejecución de trabajos colegiados de</p>	<p>Plan de trabajo</p>	<p>50%</p>	<p>100%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>

<p>estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes EN UN 100%</p> <p>Monitorear de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula y otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento en un 50%</p> <p>Desarrollar de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa en</p>	<p>fortalecimiento de la práctica pedagógica Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados</p> <p>Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un desempeño docente y eficiente.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>un 100% Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico en un 100%</p>								
<p>Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa Elaborar articulada, concertada y difusión de las normas de</p>	<p>Fortalecimiento de la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al</p>	<p>Plan de trabajo Actas talleres</p>	<p>70%</p>	<p>100%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>95%</p>	<p>100%</p>

<p>convivencia de la IE  Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa  Atender oportunamente situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes  Establecer una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar  Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>	<p>logro de objetivos institucionales.  Implementación de estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

“

# ANEXO

## I.- DIAGNOSTICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024

ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>Socio familiar.</b>	Existencia de empresas privadas en las cuáles los padres y madres de familia realizan trabajos para llevar el sustento económico a sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Venta indiscriminada de terrenos de cultivo a personas extranjeras para construcciones hoteleras.</li> <li>- Alineación de patrones de vida liberales.</li> <li>- Desintegración de familias jóvenes.</li> <li>- Alto nivel de alcoholismo.</li> <li>- Abandono de producción agrícola para trabajos eventuales.</li> </ul>
<b>Culturales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de costumbres ancestrales de trabajo y ayuda mutua, ceremonias rituales.</li> <li>- Práctica de actividades religiosas.</li> <li>- Práctica de unión familiar a través de los cumpleaños, matrimonios, bautizos, corte de cabellos, etc.</li> <li>- Presencia de instituciones educativas de PROMOEI, inicial, primaria y CEO.</li> <li>- Uso permanente en su comunicación del idioma Quechua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de identidad cultural.</li> </ul>
<b>Económico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza de animales menores como granjas de pollos y cuyes</li> <li>- Creación de microempresas como restaurantes tradicionales en la comunidad.</li> <li>- Conservación de biohuertos orgánicos.</li> </ul>	Descuido en la agricultura por realizar otros trabajos que tienen mejor rentabilidad que trae como consecuencia bajo nivel de nutrición.
<b>Tecnológico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet al alcance de la comunidad.</li> <li>- Presencia de radioemisoras locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuado uso del internet.</li> <li>- Programas no adecuados de televisión.</li> <li>- Estudiantes no cuentan con</li> </ul>

	-	canales que tienen programas educativos.
<b>Político.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuestos participativos en gobiernos locales.</li> <li>- Apoyo de la Municipalidad en obras como construcción de carreteras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominio partidario para toma de decisiones.</li> <li>- Inoperancia de La MUNICIPALIDAD en políticas educativas.</li> </ul>

<b>ANALISIS DEL CONTEXTO INTERNO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>Docentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes con título profesional pedagógico.</li> <li>- Conocimiento del manejo del diseño curricular.</li> <li>- Demuestra responsabilidad con su trabajo.</li> <li>- Adecuada convivencia institucional entre docentes y comunidad educativa.</li> <li>- Predisposición al cambio para mejorar el servicio educativo</li> <li>- Planificación oportuna de las unidades didácticas y SESIONES DE APRENDIZAJE.</li> <li>- Identificación por mejorar la imagen institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% de docentes no aprovecha los talleres y capacitaciones que ofrece la región y el MINEDU.</li> </ul>
<b>Alumnos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revaloran la medicina tradicional, natural y los ritos ancestrales.</li> <li>- Cooperan en la economía familiar.</li> <li>- Cuentan con cualidades artísticas.</li> <li>- Realizan actividades de compra venta.</li> <li>- Cuentan con saberes previos.</li> <li>- Niños que gustan de juegos lúdicos tradicionales</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes no superan el 30% de Nivel satisfactorio en resolución de problemas y comprensión de lectura a nivel institucional.</li> <li>- Pocos hábitos de cumplimiento de tareas y hábitos de lectura.</li> <li>- Maltrato psicológico y físico de sus familiares en algunos hogares</li> <li>- Alto grado de agresividad en estudiantes de hogares negligentes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de práctica de hábitos de higiene y puntualidad.</li> <li>- Falta de hábitos de lectura y capacidad de razonamiento matemático.</li> <li>- Incumplimiento de sus tareas.</li> <li>- Niños con escasos recursos económicos que tienen limitaciones de adquirir materiales educativos.</li> <li>.</li> <li>- Niños con baja autoestima que cogen costumbres no adecuadas de otras personas.</li> </ul>
<b>Padres de familia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confía en el trabajo de los docentes.</li> <li>- Trabajo coordinado con la Dirección y los directivos de la APAFA en la organización de la institución.</li> <li>- Deseo de que sus hijos aprendan a leer, escribir y resolver problemas.</li> <li>- Participación en las actividades pro fondos de la institución y eventos culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia del 20% a las reuniones convocadas por el docente y la dirección.</li> <li>- Poca actividad e indiferencia por la educación de sus hijos.</li> <li>- Abandono y maltrato físico y psicológico a sus hijos.</li> <li>- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos para sus hijos.</li> <li>- Alta inversión de su escasa economía en fiestas costumbristas.</li> </ul>
<b>Dirección.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .</li> <li>- Planificación oportuna del plan de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .</li> <li>- Falta de seguimiento a los resultados de las evaluaciones y actividades de monitoreo por ser responsable de una sección.</li> </ul>
<b>Personal administrativo.</b>	Cumple con la guardiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca iniciativa por mejorar sus servicios.</li> <li>- . Formalizar mecanismos de comunicación entre la directora y personal de servicio</li> <li>- Falta de conservación y mantenimiento de la infraestructura y los jardines.</li> </ul>

<b>Infraestructura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta con infraestructura suficiente y adecuada.</li> <li>- Adecuado equipamiento con mobiliario escolar.</li> <li>- Cuenta con equipamiento informático ( Computadoras, Televisores, DVD, Impresora, Fotocopiadora y Equipo de Sonido)</li> <li>- Cuenta con material bibliográfico en la biblioteca.</li> <li>- Existencia de materiales educativos estructurados.</li> <li>- Servicios higiénicos adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Areas verdes descuidadas por falta de un plan de mantenimiento ambiental.</li> <li>- Estudiantes tienen poco hábito de cuidado de la infraestructura de la institución.</li> </ul>
-------------------------	--	---

<b>MATRIZ FODA: DIAGNOSTICO GESTION PEDAGOGICA</b>		
	<b>OPORTUNIDADES "O"</b>	<b>AMENAZAS "A"</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de material didáctico del MED.</li> <li>- Cursos virtuales y presenciales del MED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>FORTALEZAS " F"</b>	<b>ESTRATEGIAS: FO</b>	<b>ESTRATEGIAS: FA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes con título profesional pedagógico.</li> <li>- Demuestra responsabilidad con su trabajo.</li> <li>- Adecuada convivencia institucional entre docentes y comunidad educativa.</li> <li>- Predisposición al cambio para mejorar el servicio educativo.</li> <li>- Revaloran la medicina tradicional, natural y los ritos ancestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la difusión del uso de la medicina natural por expertos de la comunidad y exposición en ferias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ferias gastronómicas, medicina tradicional.</li> <li>-</li> </ul>

DEBILIDADES "D"	ESTRATEGIAS: DO	ESTRATEGIAS: DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de hábitos de lectura y capacidad de razonamiento matemático.</li> <li>- Maltrato psicológico y físico de sus familiares.</li> <li>- Alto grado de agresividad y carentes de algunos valores éticos morales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cursos de capacitación e implementación en proyecto curricular, estrategias metodológicas de investigación acción, y sistemas de evaluación.</li> <li>- Reformula el PCC de acuerdo a un modelo didáctico propio de la I.E.</li> <li>- Desarrolla hábitos de lectura y resolución de razonamiento aplicando nuevas estrategias.</li> <li>- Difundir el reglamento interno de la I.E. para evitar interrupciones de sesiones de clases.</li> <li>- Hacer conocer a los padres de familia de la importancia de la educación y la afectividad en reuniones de comité de aula.</li> </ul>	

Privada



Pública de gestión directa





**Códigos de identificación de la IE**

Tipo de código	Número

**Integrantes de la comunidad educativa**

Integrantes	Número
Estudiantes	
Directivos	
Docentes	
Administrativos	